Jobchancen

STUDIUM

Beruf und Beschäftigung nach Abschluss einer Hochschule
Arbeitsmarktservice Österreich – Jobchancen Studium

Beruf und Beschäftigung
nach Abschluss einer Hochschule
Inhalt

Einleitung .................................................................................................................. 7

Teil A – Kompaktinfos für den schnellen Überblick ............... 9

1 Grundsätzliches zum Zusammenhang von Hochschulbildung und Arbeitsmarkt ................................................................. 11
2 Der Bologna-Prozess an den österreichischen Hochschulen und in Europa ............................................................... 13
3 Gemeinsamkeiten wie Unterschiede hinsichtlich der Ausbildung an Universitäten, Fachhochschulen bzw. Pädagogischen Hochschulen ......................................................... 14
4 Wichtige Info-Quellen (Internet-Datenbanken, Broschüren-Downloads, persönliche Beratung) .................................................. 16
5 Spezifische Info-Angebote des AMS für den Hochschulbereich ................................................................. 17

Teil B – Detailinfos zu Beruf und Beschäftigung ................. 19

1 Neue Anforderungen und Veränderungen in der Arbeitswelt ................................................................. 21
1.1 Einige arbeitsmarktstatistische Kenndaten zur Beschäftigungssituation von AkademikerInnen in Österreich ................................................................. 21
1.2 Acht längerfristige globale Trends .................................................................................................................. 25
1.3 Atypisch ist nicht (mehr) untypisch? ........................................................................................................ 28
2 Bachelor-AbsolventInnen am Arbeitsmarkt ................................................................. 34
3 Arbeitslosigkeit – Kein Problem für AkademikerInnen? ................................................................. 39
4 Studienwahl und Studienverhalten ........................................................................................................ 42
5 Die »Gläserne Decke«: Geschlechtsspezifische Berufs- und Übertrittshemmnisse ................................................................. 48
<table>
<thead>
<tr>
<th>6</th>
<th>Beratung und Information</th>
<th>52</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>6.1</td>
<td>BerufsInfoZentren (BIZ) des AMS – <a href="http://www.ams.at/biz">www.ams.at/biz</a></td>
<td>52</td>
</tr>
<tr>
<td>6.2</td>
<td>AMS-Online-Tools via AMS-Karrierekompass – <a href="http://www.ams.at/karrierekompass">www.ams.at/karrierekompass</a></td>
<td>53</td>
</tr>
<tr>
<td>6.3</td>
<td>AK – Bildungsberatung und Berufsinformation</td>
<td>54</td>
</tr>
<tr>
<td>6.4</td>
<td>Berufsinformation der Wiener Wirtschaft (BIWI) und Beratung durch die Länderstellen der Wirtschaftskammern</td>
<td>54</td>
</tr>
<tr>
<td>6.5</td>
<td>Psychologische StudentInnenberatung (BMWFW) – <a href="http://www.studentenberatung.at">www.studentenberatung.at</a></td>
<td>55</td>
</tr>
<tr>
<td>6.6</td>
<td>WIFI – Wirtschaftsförderungsinstitut</td>
<td>56</td>
</tr>
<tr>
<td>6.7</td>
<td>Placement und Career Services</td>
<td>56</td>
</tr>
<tr>
<td>6.8</td>
<td>Studien- und Berufsinformationsmessen, Karrieremessen</td>
<td>57</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Karriereplanung und Bewerbung</td>
<td>59</td>
</tr>
<tr>
<td>7.1</td>
<td>Identifikation der Interessen und Fähigkeiten</td>
<td>60</td>
</tr>
<tr>
<td>7.2</td>
<td>Informationen zu Arbeitsmarkt und Beschäftigungsaussichten</td>
<td>62</td>
</tr>
<tr>
<td>7.3</td>
<td>Strategien zur Verbesserung der Arbeitsmarktchancen</td>
<td>63</td>
</tr>
<tr>
<td>7.4</td>
<td>Bewerbungsstrategien</td>
<td>71</td>
</tr>
<tr>
<td>7.5</td>
<td>Arbeitstraining</td>
<td>75</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Weiterbildung an Hochschulen</td>
<td>77</td>
</tr>
<tr>
<td>8.1</td>
<td>Möglichkeiten der Weiterbildung</td>
<td>77</td>
</tr>
<tr>
<td>8.2</td>
<td>Universitätslehrgänge/Universitätskurse, Lehrgänge zur Weiterbildung an Fachhochschulen und Pädagogischen Hochschulen</td>
<td>78</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Selbständigkeit und Unternehmensgründung</td>
<td>79</td>
</tr>
<tr>
<td>9.1</td>
<td>Selbständigkeit von AkademikerInnen</td>
<td>79</td>
</tr>
<tr>
<td>9.2</td>
<td>Selbständigkeit am Beginn der Erwerbskarriere</td>
<td>82</td>
</tr>
<tr>
<td>9.3</td>
<td>Die »Kreative Klasse« (Richard Florida)</td>
<td>85</td>
</tr>
<tr>
<td>9.4</td>
<td>Unternehmensgründungsprogramme</td>
<td>87</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Fächerübergreifende Informationen zu Berufsuche und Beschäftigung</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>10.1</td>
<td>Beschäftigungssituation im Öffentlichen Dienst</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>10.2</td>
<td>Karriereweg an Universitäten und Fachhochschulen</td>
<td>94</td>
</tr>
<tr>
<td>10.2.1</td>
<td>Universitäten</td>
<td>94</td>
</tr>
<tr>
<td>10.2.2</td>
<td>Fachhochschulen</td>
<td>95</td>
</tr>
<tr>
<td>10.3</td>
<td>Einkommen</td>
<td>95</td>
</tr>
<tr>
<td>10.4</td>
<td>Interessenvertretungen</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>
11 Der Arbeitsmarkt für AkademikerInnen ...................................................... 101

11.1 Rechtswissenschaften (Jus) ................................................................. 102
11.2 Sozial- und Wirtschaftswissenschaften ............................................. 103
11.3 Gesundheitsbereich ........................................................................... 107
11.4 Kultur- und Humanwissenschaften .................................................... 110
11.5 Bodenkultur ....................................................................................... 113
11.6 Medien, Kunst und Kultur .................................................................. 115
11.7 Technik/Ingenieurwissenschaften ..................................................... 118
11.8 Naturwissenschaften .......................................................................... 122
11.9 Montanistik ....................................................................................... 126
11.10 Unterricht und Bildung ................................................................. 129
11.11 Fachhochschulen ............................................................................. 131
11.12 Tätigkeit als ZiviltechnikerIn (AbsolventInnen technischer bzw. naturwissenschaftlicher Studienrichtungen) ...................... 135

Anhang ................................................................................................. 141

1 Adressen ............................................................................................... 143

1.1 Landesgeschäftsstellen des AMS – www.ams.at .................................. 143
1.2 BerufsInfoZentren (BIZ) des AMS – www.ams.at/biz ......................... 144
1.3 Kammer für Arbeiter und Angestellte – www.arbeiterkammer.at .......... 148
1.4 Wirtschaftskammern Österreichs – www.wko.at .................................. 148
1.5 WIFI – www.wifi.at ........................................................................... 149

2 Literatur (Print, Online) ........................................................................ 150

2.1 Bücher und Broschüren (Studienwahl, Berufsorientierung, Arbeitsmarkt, wissenschaftliches Arbeiten) ............................................ 150
2.2 AMS-Broschüren bzw. Internet-Tools: Berufs- und Arbeitsmarktinformationen, Bildungsinformationen, Bewerbung und Arbeitssuche ................ 151
2.3 AMS-Broschüren und Informationen mit Schwerpunkt »Mädchen und Frauen« .............................................................. 152
2.4 AMS-Informationen für AusländerInnen ............................................. 152

3 Links ..................................................................................................... 153

3.1 Österreichische Hochschulen ............................................................ 153
3.2 Wirtschaftsschulen / Business Schools ............................................. 157
3.3 Weitere Beispiele zu Bildungs- und Berufsinformationen, Bildungs- und Berufswahl, Weiterbildung ........................................ 157
3.4 Infos zum Thema »Job und Karriere« (Beispiele) ................................. 158
3.5 Weiterbildungsdatenbanken bzw. -portale (Beispiele) ............................ 159
3.6 Career Services an österreichischen Hochschulen (Beispiele) ................. 160
Einleitung


Die Ausführungen beschränken sich aufgrund des Umfanges dieser Broschüre auf mehr oder weniger typische Karriereperspektiven; in diesem Rahmen sollte aber ein möglichst wirklichkeitsnahes Bild von Anforderungen, Arbeitsbedingungen und unterschiedlichen Aspekten (z.B. Beschäftigungschancen) in den einzelnen Berufsfeldern gezeichnet werden. Zu diesem Zweck wurden verschiedene Informationsquellen herangezogen:

- Darüber hinausgehende inhaltliche Informationen über Berufsanforderungen, Berufsbilder, Karriereperspektiven usw. wurden größtenteils in einer Vielzahl von Gesprächen mit Personen gewonnen, die Erfahrungswissen einbringen konnten, so z.B. AbsolventInnen mit mindestens einjähriger Berufserfahrung. Des Weiteren wurden qualitative Interviews mit Angehörigen des Lehrkörpers (ProfessorInnen, DozentInnen, AssistentInnen), StudienrichtungsvertreterInnen, ExpertInnen der Berufs- und Interessenvertretungen sowie ExpertInnen aus dem Bereich der Berufskunde durchgeführt.

Wir hoffen, dass die präsentierten Daten, Fakten und Erfahrungswerte die Wahl des richtigen Studiums bzw. die künftige berufliche Laufbahngestaltung erleichtern.

AMS Österreich, Abt. Arbeitsmarktforschung und Berufsinformation (ABI)
www.ams.at  www.ams.at/jcs  www.ams.at/biz

Bundesministerium für Wissenschaft, Forschung und Wirtschaft (BMWFW)
www.bmfw.gv.at  www.studienwahl.at  www.studentenberatung.at
Teil A

Kompaktinfos
für den schnellen Überblick
1 Grundsätzliches zum Zusammenhang von Hochschulbildung und Arbeitsmarkt


Der Zusammenhang zwischen einem bestimmten erworbenen Studienabschluss und den eventuell vorgezeichneten akademischen Berufsmöglichkeiten ist also unterschiedlich stark ausgeprägt. So gibt es (oftmals selbständig erwerbstätig ausgeübte) Berufe, die nur mit ganz bestimmten Studienabschlüssen und nach der Erfüllung weiterer gesetzlich genau geregelter Voraussetzungen (z.B. durch die Absolvierung postgradualer Ausbildungen) ausgeübt werden dürfen. Solche Berufe sind z.B. Ärztin/Arzt, Rechtsanwältin/Rechtsanwalt, RichterIn, IngenieurkonsulentIn, ApothekerIn).

Darüber hinaus gibt es auch eine sehr große und stetig wachsende Zahl an beruflichen Tätigkeiten, die den AbsolventInnen jeweils verschiedener Hochschulausbildungen offenstehen und die zumeist ohne weitere gesetzlich geregelte Voraussetzungen ausgeübt werden können. Dies bedeutet aber auch, dass die Festlegung der zu erfüllenden beruflichen Aufgaben (Tätigkeitsprofile) und allfälliger weiterer zu erfüllender Qualifikationen (z.B. Zusatzausbildungen, Praxisnachweise, Fremdsprachenkenntnisse), die Festlegung der Anstellungsvoraussetzungen (z.B. befristet, Teilzeit) und letztlich die Auswahl der BewerberInnen selbst hauptsächlich im Ermessen der Arbeitgeber liegen. Gerade in diesem Feld eröffnen sich den HochschulabsolventInnen aber heutzutage auch viele Möglichkeiten einer selbständigen Berufsausübung als UnternehmerIn (z.B. mit hochqualifizierten Dienstleistungsangeboten).

Schließlich sind auch Studien- und Berufsbereiche zu erwähnen, die auf ein sehr großes Interesse bei einer Vielzahl junger Menschen stoßen, in denen aber nur wenige gesicherte Berufsmöglichkeiten bestehen. Dies gilt vor allem für den Kultur- und Kunstbereich oder für die Medien- und Kommunikationsbranche, wo frei- oder nebenberufliche Beschäftigungsverhältnisse und hohe Konkurrenz um Arbeitsplätze bzw. zu vergebende Projektaufträge die Regel darstellen.
2 Der Bologna-Prozess an den österreichischen Hochschulen und in Europa


Wichtige Ziele des Bologna-Prozesses sind:
- Einführung und Etablierung eines Systems von verständlichen und vergleichbaren Abschlüssen (Bachelor und Master).
- Einführung einer dreistufigen Studienstruktur (Bachelor – Master – Doctor/Ph.D.).
- Einführung und Etablierung des ECTS-Modells (European Credit Transfer and Accumulation System). Jedes Studium weist eine bestimmte Anzahl an ECTS-Punkten (Leistungspunkte) aus.
- Transparenz über Studieninhalte durch Kreditpunkte und Diploma Supplement.
- Anerkennung von Abschlüssen und Studienabschnitten.
- Förderung der Mobilität von Studierenden und wissenschaftlichem Personal.
- Sicherung von Qualitätsstandards auf nationaler und europäischer Ebene.
- Umsetzung eines Qualifikationsrahmens für den Europäischen Hochschulraum.
- Verbindung des Europäischen Hochschulraumes und des Europäischen Forschungsraumes.
- Steigerung der Attraktivität des Europäischen Hochschulraumes auch für Drittstaaten.
- Förderung des Lebenslangen Lernens.

An den österreichischen Universitäten, Fachhochschulen und Pädagogischen Hochschulen ist die Umsetzung der Bologna-Ziele bereits sehr weit vorangeschritten. Das heißt, dass z.B. – mit sehr wenigen Ausnahmen wie etwa Humanmedizin oder Rechtswissenschaften – alle Studienrichtungen an österreichischen Hochschulen im dreigliedrigen Studiensystem geführt werden. Der akademische Erstabschluss erfolgt hier nunmehr auf der Ebene des Bachelor-Studiums, das in der Regel sechs Semester dauert (z.B. Bachelor of Sciences, Bachelor of Arts usw.).

Nähere Informationen zum Bologna-Prozess mit zahlreichen Downloads und umfassender Berichterstattung zur laufenden Umsetzung des Bologna-Prozesses im österreichischen Hochschulwesen finden sich unter www.bologna.at im Internet.
3 Gemeinsamkeiten wie Unterschiede hinsichtlich der Ausbildung an Universitäten, Fachhochschulen bzw. Pädagogischen Hochschulen

Hochschulzugang

Organisation

Studienplan/Stundenplan
Universitätsstudierende können anhand eines vorgegebenen Studienplans ihre Stundenpläne in der Regel selbst zusammenstellen, sind aber auch für dessen Einhaltung (an Universitäten besteht für manche Lehrveranstaltungen keine Anwesenheitspflicht) und damit auch für die Gesamtdauer ihres Studiums selbst verantwortlich. In Fachhochschul-Studiengängen hingegen ist der Studienplan vorgegeben und muss ebenso wie die Studiendauer von den Studierenden strikt eingehalten werden. Während es an Fachhochschulen eigene berufsbegleitende Studien gibt, müssen berufs-
tätige Studierende an Universitäten Job und Studium zeitlich selbst vereinbaren und sind damit aber oft auf Lehrveranstaltungen beschränkt, die abends oder geblockt stattfinden.

**Qualifikationsprofil der AbsolventInnen**

### 4 Wichtige Info-Quellen (Internet-Datenbanken, Broschüren-Downloads, persönliche Beratung)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Infoquelle</th>
<th>Website</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Zentrales Portal des Bundesministeriums für Wissenschaft, Forschung und Wirtschaft (BMFW) zu den österreichischen Hochschulen</td>
<td><a href="http://wissenschaft.bmwfw.gv.at">http://wissenschaft.bmwfw.gv.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Internet-Datenbank des Bundesministeriums für Wissenschaft, Forschung und Wirtschaft (BMFW) zu allen an österreichischen Hochschulen angebotenen Studienrichtungen bzw. Studiengängen</td>
<td><a href="http://www.studienwahl.at">www.studienwahl.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Infosseite des Bundesministeriums für Wissenschaft, Forschung und Wirtschaft (BMFW) zu Registrierung und Zulassung zum Bachelor-, Master- und Diplomstudium an österreichischen Universitäten</td>
<td><a href="http://www.studienbeginn.at">www.studienbeginn.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Ombudsstelle für Studierende am Bundesministerium für Wissenschaft, Forschung und Wirtschaft (BMFW)</td>
<td><a href="http://www.hochschulombudsmann.at">www.hochschulombudsmann.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Psychologische Studierendenberatung des Bundesministeriums für Wissenschaft, Forschung und Wirtschaft (BMFW)</td>
<td><a href="http://www.studentenberatung.at">www.studentenberatung.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>BerufsInfoZentren (BIZ) des AMS</td>
<td><a href="http://www.ams.at/biz">www.ams.at/biz</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Online-Portal des AMS zu Berufsinformation, Arbeitsmarkt, Qualifikationstrends und Bewerbung</td>
<td><a href="http://www.ams.at/karrierekompass">www.ams.at/karrierekompass</a></td>
</tr>
<tr>
<td>AMS-Forschungsnetzwerk – Menüpunkt »Jobchancen Studium«</td>
<td><a href="http://www.ams-forschungsnetzwerk.at">www.ams-forschungsnetzwerk.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Beruflexikon 3 – Akademische Berufe (Online-Datenbank des AMS)</td>
<td><a href="http://www.ams.at/berufslexikon">www.ams.at/berufslexikon</a></td>
</tr>
<tr>
<td>BerufsInformationsComputer der Wirtschaftskammer Österreich</td>
<td><a href="http://www.bic.at">www.bic.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Agentur für Qualitätssicherung und Akkreditierung Austria (AQ Austria)</td>
<td><a href="http://www.aq.ac.at">www.aq.ac.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Österreichische Fachhochschul-Konferenz der Erhalter von Fachhochschul-Studiengängen (FHK)</td>
<td><a href="http://www.fhk.ac.at">www.fhk.ac.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Zentrales Portal des Bundesministeriums für Bildung und Frauen (BMBF) zu den Pädagogischen Hochschulen</td>
<td><a href="http://www.bmbf.gv.at/ph">www.bmbf.gv.at/ph</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Zentrales Eingangsportal zu den Pädagogischen Hochschulen</td>
<td><a href="http://www.ph-online.ac.at">www.ph-online.ac.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>BeSt – Messe für Beruf, Studium und Weiterbildung</td>
<td><a href="http://www.bestinfo.at">www.bestinfo.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Österreichische HochschülerInnenschaft (ÖH)</td>
<td><a href="http://www.oeh.ac.at">www.oeh.ac.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Österreichische Universitätenkonferenz</td>
<td><a href="http://www.uniko.ac.at">www.uniko.ac.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Österreichische Privatuniversitätenkonferenz</td>
<td><a href="http://www.privatuniversitaeten.at">www.privatuniversitaeten.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>OeAD GmbH – Nationalagentur Lebenslanges Lernen</td>
<td><a href="http://www.bildung.erasmusplus.at">www.bildung.erasmusplus.at</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>
5 Spezifische Info-Angebote des AMS für den Hochschulbereich

AMS-Forschungsnetzwerk – »Jobchancen Studium« und »Berufslexikon 3 – Akademische Berufe«
Darüber hinaus: »E-Library« mit Studien zur Arbeitsmarkt- und Berufsforschung im Allgemeinen wie auch zur Beschäftigungssituation von HochschulabsolventInnen im Besonderen u.v.a.m.
www.ams-forschungsnetzwerk.at
www.ams.at/jcs
www.ams.at/berufslexikon

Detailübersicht der Broschürenreihe »Jobchancen Studium«:
- Beruf und Beschäftigung nach Abschluss einer Hochschule (Überblicksbroschüre)
- Bodenkultur
- Fachhochschul-Studiengänge
- Kultur- und Humanwissenschaften
- Kunst
- Lehramt an höheren Schulen (nur als PDF verfügbar)
- Medizin
- Montanistik
- Naturwissenschaften
- Pädagogische Hochschulen (nur als PDF verfügbar)
- Rechtswissenschaften
- Sozial- und Wirtschaftswissenschaften
- Sprachen
- Technik/Ingenieurwissenschaften
- Veterinärmedizin
Teil B

Detailinfos zu
Beruf und Beschäftigung


1  Neue Anforderungen und Veränderungen in der Arbeitswelt

1.1  Einige arbeitsmarktstatistische Kenndaten zur Beschäftigungssituation von AkademikerInnen in Österreich

Hohe Erwerbsquoten\(^1\) bei AkademikerInnen


**Tabelle 1: Erwerbspersonen (15+) mit höchster abgeschlossener Schulbildung »Universität, Hochschule bzw. Hochschulverwandte Lehranstalt«, 1995–2013 (LFK\(^{**}\))**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Jahr</th>
<th>Männer</th>
<th>Frauen</th>
<th>Gesamt</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1995</td>
<td>186.800</td>
<td>131.100</td>
<td>317.900</td>
</tr>
<tr>
<td>2000</td>
<td>201.100</td>
<td>163.300</td>
<td>364.300</td>
</tr>
<tr>
<td>2004*</td>
<td>264.800</td>
<td>237.600</td>
<td>502.500</td>
</tr>
<tr>
<td>2005</td>
<td>263.000</td>
<td>254.400</td>
<td>517.400</td>
</tr>
<tr>
<td>2006</td>
<td>281.800</td>
<td>261.200</td>
<td>543.000</td>
</tr>
<tr>
<td>2007</td>
<td>282.800</td>
<td>262.900</td>
<td>545.600</td>
</tr>
<tr>
<td>2008</td>
<td>284.200</td>
<td>278.300</td>
<td>562.400</td>
</tr>
<tr>
<td>2009</td>
<td>307.400</td>
<td>310.200</td>
<td>617.600</td>
</tr>
<tr>
<td>2010</td>
<td>317.100</td>
<td>317.800</td>
<td>634.900</td>
</tr>
<tr>
<td>2011</td>
<td>316.200</td>
<td>324.800</td>
<td>641.000</td>
</tr>
<tr>
<td>2012</td>
<td>330.200</td>
<td>346.100</td>
<td>676.300</td>
</tr>
<tr>
<td>2013</td>
<td>348.400</td>
<td>372.800</td>
<td>721.200</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* Ab 2004 Mikrozensus-Arbeitskräfteerhebung (Durchschnitt aller Wochen). ** LFK = Labour-Force-Konzept

\(^1\)  Die allgemeine Erwerbsquote der 15- bis 64-Jährigen (aus allen Bildungsebenen) bezieht sich auf den prozentualen Anteil der Erwerbspersonen an der Gesamtbevölkerung dieser Altersgruppe. Die Erwerbsquote kann nach verschiedenen Kriterien differenziert dargestellt werden; hier wird sie im Folgenden als die Erwerbsquote der 15- bis 64-Jährigen mit Hochschulabschluss näher dargestellt. Unter Erwerbspersonen werden jene Personen verstanden, die sich in einer Erwerbstätigkeit befinden oder arbeitslos/arbeitssuchend gemeldet sind.
Während im Jahr 1995 nur 8,3% aller Erwerbspersonen über einen Hochschulabschluss verfügten, lag ihr Anteil im Jahr 2004 bei 12,8% und 2013 bereits bei 16,4%. HochschulabsolventInnen weisen grundsätzlich unter allen Bildungsgruppen, bezogen auf die 15- bis 64-Jährigen in Österreich (Erwerbsbevölkerung), die höchste Erwerbsquote auf: In den letzten 15 Jahren pendelte sie immer zwischen dem niedrigsten Wert von 86,1% (im Jahr 2004) und 90,8% (im Jahr 2000). Im Jahr 2013 lag die Erwerbsquote der HochschulabsolventInnen bei 89,1% und damit deutlich über der allgemeinen Erwerbsquote von 76,1%. Der Effekt ist bei den Frauen sogar noch deutlicher ausgeprägt als bei den Männern. Die durchschnittliche Erwerbsquote aller Männer lag bei 81,2%, jene der Männer mit Hochschulabschluss bei 92,2%, also um elf Prozentpunkte über dem allgemeinen Wert. Bei den Frauen lag die Erwerbsquote über alle Bildungsgruppen bei 71,1%, bei Frauen mit Hochschulabschluss um mehr als 15 Prozentpunkte höher, nämlich bei 86,4% (vgl. nächste Abbildung).

Noch deutlicher wird der Unterschied bei der Betrachtung der Erwerbstätigenquote. Sie lag allgemein im Jahr 2013 im Durchschnitt bei 72,3%, jene der HochschulabsolventInnen bei 85,9%. Trotz des verstärkten Angebotes an StudienabsolventInnen stieg sie von 83,4% im Jahr 2004 laufend an.

**Abbildung 1: Erwerbsquoten (15–64 Jahre), nach höchster abgeschlossener Schulbildung und Geschlecht, 2013**

![Abbildung 1](image_url)

Quelle: Statistik Austria. Mikrozensus-Arbeitskräfteerhebung (Durchschnitt aller Wochen). Erwerbsquote bezogen auf die Bevölkerung gleichen Alters. Eigene Berechnungen, eigene Darstellung
Tabelle 2: Erwerbstätige mit Hochschulabschluss 2004–2013, nach Geschlecht

<table>
<thead>
<tr>
<th>Jahr</th>
<th>Alle Erwerbstätige</th>
<th></th>
<th>Unselbständig erwerbstätig</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Männer</td>
<td>Frauen</td>
<td>Gesamt</td>
<td>Männer</td>
</tr>
<tr>
<td>2004</td>
<td>258.200</td>
<td>229.000</td>
<td>487.200</td>
<td>204.100</td>
</tr>
<tr>
<td>2005</td>
<td>255.000</td>
<td>246.400</td>
<td>501.400</td>
<td>199.000</td>
</tr>
<tr>
<td>2006</td>
<td>276.000</td>
<td>252.300</td>
<td>528.300</td>
<td>215.000</td>
</tr>
<tr>
<td>2007</td>
<td>276.300</td>
<td>254.200</td>
<td>530.500</td>
<td>216.700</td>
</tr>
<tr>
<td>2008</td>
<td>278.900</td>
<td>272.800</td>
<td>551.700</td>
<td>219.900</td>
</tr>
<tr>
<td>2009</td>
<td>300.800</td>
<td>301.300</td>
<td>602.100</td>
<td>236.400</td>
</tr>
<tr>
<td>2010</td>
<td>309.200</td>
<td>309.000</td>
<td>618.300</td>
<td>242.300</td>
</tr>
<tr>
<td>2011</td>
<td>308.800</td>
<td>315.100</td>
<td>623.900</td>
<td>244.800</td>
</tr>
<tr>
<td>2012</td>
<td>323.200</td>
<td>337.000</td>
<td>660.200</td>
<td>264.600</td>
</tr>
<tr>
<td>2013</td>
<td>337.200</td>
<td>358.400</td>
<td>695.600</td>
<td>269.100</td>
</tr>
<tr>
<td>Differenz 2004–2009</td>
<td>42.600</td>
<td>72.300</td>
<td>114.900</td>
<td>32.400</td>
</tr>
<tr>
<td>Differenz 2009–2013</td>
<td>36.400</td>
<td>57.100</td>
<td>93.500</td>
<td>32.600</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Im Jahr 2013 verfügten 18,4% aller erwerbstätigen Frauen über einen Hochschulabschluss, neun Jahre zuvor lag der Anteil mit 13,6% um 4,8 Prozentpunkte darunter. Bei den Männern betrug der Anteil der Hochschulabsolventen im Jahr 2013 15,1% und im Jahr 2004 12,5%, ist also um 2,6 Prozentpunkte gestiegen.

Zusammenfassend betrachtet kann also festgehalten werden, dass zumindest bislang die beachtlichen Zuwächse bei den Studierenden und HochschulabsolventInnen von einer entsprechend steigenden Erwerbsbeteiligung begleitet wurden. Der Abschluss eines Hochschulstudiums erhöht die Wahrscheinlichkeit einer Erwerbsbeteiligung, und die Beschäftigungssegmente der HochschulabsolventInnen haben sich bislang gegenüber Krisen am Arbeitsmarkt als relativ resistent erwiesen. Wie bei anderen Bildungsgruppen auch ist damit aber keine Bewertung der Qualität der Arbeitsplätze bzw. Beschäftigungsverhältnisse verbunden, so z.B. die Beantwortung der Frage, ob der jeweilige Arbeitsplatz ein ausbildungsadäquates Beschäftigungsverhältnis darstellt oder nicht.
1.2 Acht längerfristige globale Trends

Trend 1: Zunehmende Tertiärisierung des Beschäftigungssystems
Der im letzten Jahrzehnt zu beobachtende wirtschaftliche Strukturwandel wird in Zukunft weiter anhalten: Die Beschäftigung nimmt langfristig in vielen Dienstleistungsbranchen zu, während sie in den meisten Branchen der Sachgütererzeugung, der Energie- und Wasserversorgung oder im Bergbau abnimmt. Ausgelöst wird diese Veränderung v.a. durch (…) »technische und organisatorische Innovationen, zunehmende internationale Arbeitsteilung, demographischen Wandel und Änderungen von Lebens- und Konsumgewohnheiten«.\(^2\) Triebfeder des Beschäftigungsanstieges ist der Dienstleistungssektor (ohne Bauwirtschaft) mit einem Beschäftigungswachstum in Höhe von +193.300 (jährlich +1,3%). (…) Durch die dynamische Entwicklung wird der Anteil der unselbständigen Beschäftigung im Dienstleistungssektor von 73,3% im Jahr 2010 auf 75,2% im Jahr 2016 steigen.\(^3\)

Darüber hinaus ist auch der anhaltende Trend zur Ausgliederung einzelner Tätigkeiten aus den Unternehmen (Stichwort »Outsourcing«) für die steigende Beschäftigung im Dienstleistungssektor verantwortlich.

Trend 2: Höherqualifizierung im Beschäftigungssystem
Wie bereits im vorangegangenen Kapitel beschrieben wurde, ist bereits für die Vergangenheit eine zunehmende Akademisierung des Beschäftigungssystems festzustellen. Analog dazu stieg die Zahl der Erwerbspersonen mit Hochschulabschluss, sie hat sich seit 1995 mehr als verdoppelt.


Unter allen 57 Berufsgruppen wird für die NaturwissenschaftlerInnen in Physik, Chemie, Mathematik und Informatik mit +4,6% das stärkste relative Wachstum prognostiziert. Jährliche Wachstumsraten von mehr als +3% werden für den Prognosezeitraum 2010–2016 ebenfalls für ArchitektInnen, Ingenieure, BiowissenschaftlerInnen, MedizinerInnen, Unternehmens- und Organisationsfachkräfte, JuristInnen sowie SozialwissenschaftlerInnen erwartet. Deutlicher schwächer fällt das erwartete Wachstum für Lehrkräfte im Sekundarbereich (+0,6%) und im Primarbereich (+0,7%) aus.

---


**Trend 3: Neue Karriereverläufe, Flexibilität, Lebenslanges Lernen (Lifelong Learning)**

Die Verschiebung der Verantwortung für Karriere von Organisationen zu Individuen ist nicht nur mit einer radikalen Veränderung der Karriereverläufe sondern auch mit veränderten Strategien der Akteure verknüpft:


Die Veränderung der Arbeitswelt umfasst aber nicht nur die Karriereverläufe an sich, sondern auch die wachsende projektbezogene Arbeitsorganisation, die Notwendigkeit mehr Eigenverantwortung für die Lernbiografie zu übernehmen, die längere Lebensarbeitzeit sowie die Veränderung der Arbeits- und Beschäftigungsformen mit der zeitraum und räumlichen Entkoppelung der ArbeitnehmerInnen von den Betrieben.


**Trend 4: Der berufliche Einsatz ist mit dem Studienabschluss noch nicht festgelegt**

Auf der einen Seite gibt es für die meisten akademischen Qualifikationen zahlreiche adäquate berufliche Optionen, auf der anderen Seite orientiert sich auch die Nachfrage nach hochqualifizierten Fachkräften nicht allein an disziplinären Fachgrenzen. So zeigen Untersuchungen, dass die InformatikerInnen nur rund 40% der akademisch qualifizierten Fachkräfte in Computerberufen stellen, die übrigen 60% werden dagegen von IngenieurInnen und AbsolventInnen anderer Fachrichtungen besetzt. Ein Viertel der SozialwissenschaftlerInnen üben genuin betriebswirtschaftliche Tätigkeiten aus.

---

Gerade in Feldern, für die keine scharf konturierten oder geschlossenen Arbeitsmärkte existieren (Geistes- und SozialwissenschafterInnen), gibt es vielfältige vertikale und horizontale Substitutionen bzw. Neukompositionen von Tätigkeitsfeldern.

**Trend 5: Übergang vom Studium in den Arbeitsmarkt wird schwieriger**


**Trend 6: Aus Beschäftigungsproblemen folgt für AkademikerInnen nicht zwingend Arbeitslosigkeit**

Auch wenn Negativnachrichten angesichts der Folgen der internationalen Finanzkrise derzeit die Stimme in der Wirtschaft trüben, bleiben die Jobaussichten für AkademikerInnen relativ gut. Allerdings hängt die Perspektive stärker als im Aufschwung der Jahre zuvor vom gewählten Studienfach ab. Im Vergleich zu anderen Qualifikationsgruppen überstehen AkademikerInnen konjunkturelle Krisen leichter. Hochqualifizierte und insbesondere HochschulabsolventInnen haben das Privileg, nicht nur auf andere Berufsfelder ausweichen zu können, sie verfügen in Zeiten konjunktureller Abschwächen auch über eine Vielzahl weiterer Alternativen zur Arbeitslosigkeit (Promotion, Aufbau- und Ergänzungsstudium, Werk- und Honorartätigkeit, Selbständigkeit, Auslandsaufenthalte, Postdoc-Stellen, vertikale Flexibilität).

---

Trend 7: Internationalisierung und Mobilität

Dafür sind Mobilität und sprachliche Kompetenzen erforderlich: »Man muss in der Lage sein, mobil grenzübergreifend international zu arbeiten. Auslandsaufenthalte bis zu drei Jahren sind mittelfristig (nicht zu Beginn) in die Karriereplanung einzubauen, und zwar nicht nur in attraktiven Ländern wie England, sondern auch in der Ukraine oder in Bulgarien.« Internationalisierung bedeutet auch zunehmende Konkurrenz am Arbeitsmarkt, z.B. durch gut ausgebildete Arbeitskräfte aus den östlichen Nachbarländern.

Trend 8: Tendenzen des Rückganges von so genannten »Normalarbeitsverhältnissen« erfordern erhöhtes Selbstmanagement und die Bereitschaft sowie die Befähigung zur beruflichen Selbständigkeit

»Wir haben vielleicht drei, vier Berufe im Leben, wechseln den Arbeitgeber mehr, sind im Schnitt viel selbständiger. Arbeit wird unsicherer, aber auch kreativer, darauf kann man es zuschreiben.«7


1.3 Atypisch ist nicht (mehr) untypisch?

In den letzten Jahren ist auch am österreichischen Arbeitsmarkt eine Tendenz zur Erosion von Normalarbeitsverhältnissen zu beobachten: »Vollzeitige, abhängige und unbefristete Arbeitsverhältnisse mit geregelter Arbeitszeit, geregelt Einkommen und Bestandsschutzgarantien sowie einer häufig damit verbunden (über-)betrieblichen Interessenvertretung, haben in den letzten Jahren zugunsten von Arbeitsverhältnissen, die mehr oder weniger von den eben genannten Merkmalen abweichen, an Bedeutung verloren.«8

6 Wolfgang Küchl, Personalabteilung (Rekruiting Bereich, Innendienst) Uniqua.
7 So der Trendforscher Matthias Horx in: ab – dein Weg in Studium und Beruf (04/2008) (Bundesagentur für Arbeit (Hg.): Karriere auf Umwegen. Flexibilität und fächerübergreifende Kompetenzen. (www.abi.de/eln/karriere_auf_umbungen0363.htm) [4.2.2009].
Diese Abweichungen beziehen sich insbesondere auf:
• die Arbeitszeit,
• die Kontinuität des Arbeitseinsatzes,
• den Arbeitsort sowie
• die arbeits- und sozialrechtliche Verankerung.

Laut den Ergebnissen der letzten flächendeckenden Repräsentativerhebung zur Arbeitssituation von Hochschul-AbsolventInnen in Österreich⁹ ist das erste Beschäftigungsverhältnis ist für die Mehrheit der AbsolventInnen noch immer ein Anstellungsverhältnis (58%), 60% der erwerbstätigen AbsolventInnen sind in der ersten Beschäftigung unbefristet beschäftigt; 72% arbeiten Vollzeit und erzielen ein durchschnittliches monatliches Brutto-Einkommen von 2.100 Euro. FH-AbsolventInnen erzielen mit 2.466 Euro im Vergleich der Hochschultypen das höchste Einkommen (+18% gegenüber dem Durchschnitt).

Für viele AbsolventInnen ist aber mittlerweise insbesondere der Einstieg in den Beruf von so genannten »Atypischen Beschäftigungsverhältnissen« geprägt. Dabei handelt es sich zumeist um zeitlich befristete Stellen bzw. Teilzeitstellen, um geringfügige Beschäftigungsverhältnisse, Freie Dienstverhältnisse oder zeitlich begrenzte Projektarbeiten auf Werkvertragsbasis (als so genannte »Neue Selbständige«). Atypische Beschäftigungsformen bergen einerseits eine Reihe von sozialen Risiken in sich, eröffnen aber andererseits auch neue Beschäftigungschancen und individuelle Freiräume.

Atypische Beschäftigungsformen können folgendermaßen charakterisiert werden:¹⁰
• Einkommenssituation und u.U. geringere soziale Absicherung: Einkommen aus neuen Erwerbsformen liegen meistens deutlich unter dem Einkommen aus einer Standarderwerbstätigkeit, wobei dies in vielen Fällen auf die entsprechend reduzierten Wochenarbeitszeiten bei Teilzeit-Anstellungen und geringfügiger Tätigkeiten zurückzuführen ist. Vor allem geringfügig Beschäftigte und teilzeitbeschäftigte sehen sich vor das Problem gestellt, dass ihr geringes Einkommen ihre langfristige soziale Absicherung untergräbt (z.B. im Hinblick auf die Höhe der zu erwartenden Pension).
• Belastungen in atypischer Beschäftigung: Atypisch Beschäftigte sind von unterschiedlichen Belastungen betroffen: Während sich Teilzeitarbeitende wie auch geringfügig Beschäftigte und ZeitarbeiterInnen v.a. durch den zeitlichen Druck belastet fühlen, stellt das unregelmäßige Einkommen für Personen mit Freiem Dienstvertrag sowie für Neue Selbständige und EPUs die größte Belastung dar.
• Wirtschaftliche Abhängigkeit: Je nach Art der atypischen Beschäftigung sind Personen stärker oder schwächer von ihren ArbeitgeberInnen abhängig: ZeitarbeiterInnen sind stark von ihrer


- Im Vergleich dazu sind lediglich ein Drittel der Neuen Selbständigen für nur eine/ einen ArbeitgeberIn tätig, 16% arbeiten für zwei verschiedene AuftraggeberInnen und die Hälfte hat drei oder mehrere AuftraggeberInnen. Somit stellen Neue Selbständige und EPUs jene neue Erwerbsform dar, die die größte Gruppe der für mehr als einen/eine AuftraggeberIn Beschäftigten aufweist.

Teilzeitbeschäftigt = Unterbeschäftigt?

Teilzeitbeschäftigung wird oft kritisch beurteilt, da sie häufig ein Hindernis beim Erreichen und Halten von Führungspositionen darstellt, zu niedrigeren Einkommen und in Folge zu geringeren Ansprüchen bei Pensionen und Sozialleistungen führt.

Unbeschadet dieser kritischen Bewertung von Teilzeitbeschäftigung sagt jedoch eine steigende Zahl an Teilzeitbeschäftigten per se nichts darüber aus, ob die Betroffenen selbst eine Vollzeitbeschäftigung anstreben und diese nicht erreichen, oder ob die Teilzeitbeschäftigung – in welcher Form auch immer und aus welchen Gründen auch immer – in ihrem Interesse liegt. Aus der Mikrozensus-Arbeitskräfteerhebung stehen Daten zur arbeitsbezogenen Unterbeschäftigung Erwerbstätiger zur Verfügung. Arbeitsbezogene Unterbeschäftigung liegt vor, wenn die wöchentliche Normalarbeitszeit der oder des Erwerbstätigen unter 40 Wochenstunden liegt, der Wunsch nach einer höheren Arbeitszeit gegeben ist und die Person auch innerhalb von zwei Wochen verfügbar ist. Damit werden also jene Erwerbstätigen zusammengefasst, die mehr Wochenstunden arbeiten wollen und dafür auch tatsächlich zur Verfügung stehen.

In der Unterbeschäftigtenquote (siehe Tabelle) spiegelt sich die ungünstige Entwicklung am Arbeitsmarkt im Jahr 2009 infolge der Finanz- und Wirtschaftskrise wider. Im Jahr 2009 waren 4,5% der Erwerbstätigen mit dem Ausmaß der Wochenstunden unzufrieden und wären auch kurzfristig für ein höheres Beschäftigungsausmaß verfügbar gewesen. Mit 3,7% war dieser Anteil im Jahr 2010 wieder deutlich niedriger, steigt jedoch seither wieder.
Teil B – Detailinfos zu Beruf und Beschäftigung

Tabelle 3: Arbeitsbezogene Unterbeschäftigtenquote von HochschulabsolventInnen

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>2006</th>
<th>2007</th>
<th>2008</th>
<th>2009</th>
<th>2010</th>
<th>2011</th>
<th>2012</th>
<th>2013</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Insgesamt</td>
<td>4,1%</td>
<td>4,2%</td>
<td>4,1%</td>
<td>4,5%</td>
<td>3,7%</td>
<td>3,9%</td>
<td>4,3%</td>
<td>4,7%</td>
</tr>
<tr>
<td>Männer</td>
<td>2,3%</td>
<td>2,3%</td>
<td>2,2%</td>
<td>3,1%</td>
<td>2,6%</td>
<td>2,4%</td>
<td>2,7%</td>
<td>3,0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Frauen</td>
<td>6,3%</td>
<td>6,6%</td>
<td>6,3%</td>
<td>6,2%</td>
<td>5,0%</td>
<td>5,6%</td>
<td>6,0%</td>
<td>6,7%</td>
</tr>
<tr>
<td>Mit Hochschulabschluss</td>
<td>4,1%</td>
<td>4,0%</td>
<td>4,1%</td>
<td>4,0%</td>
<td>3,8%</td>
<td>4,1%</td>
<td>4,1%</td>
<td>5,1%</td>
</tr>
<tr>
<td>Männer</td>
<td>2,2%</td>
<td>2,3%</td>
<td>2,4%</td>
<td>3,0%</td>
<td>2,8%</td>
<td>2,6%</td>
<td>2,7%</td>
<td>3,6%</td>
</tr>
<tr>
<td>Frauen</td>
<td>6,0%</td>
<td>5,8%</td>
<td>5,7%</td>
<td>5,0%</td>
<td>4,7%</td>
<td>5,6%</td>
<td>5,5%</td>
<td>6,6%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Quelle: Statistik Austria, Mikrozensus-Arbeitskräfteerhebung (Jahresdurchschnitt über alle Wochen), eigene Berechnungen. Unterbeschäftigtenquote: Anteil der arbeitsbezogenen Unterbeschäftigten an allen Erwerbstätigen


AkademikerInnen sind kaum geringfügig beschäftigt


Tabelle 4: Geringfügige Beschäftigung mit Universitäts- oder Fachhochschul-Abschluss (inkl. HvLA)

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Männer</th>
<th>Weiblich</th>
<th>Gesamt</th>
<th>Alle Bildungsabschlüsse</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Erwerbstätige gesamt</td>
<td>295.560</td>
<td>324.300</td>
<td>619.860</td>
<td>4.019.408</td>
</tr>
<tr>
<td>Anteil geringfügige Beschäftigung</td>
<td>2,8%</td>
<td>4,5%</td>
<td>3,7%</td>
<td>5,9%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Quelle: Statistik Austria, Registerzählung 2011. Eigene Berechnungen

Ihr Anteil an den geringfügig Beschäftigten liegt mit 9,8% deutlich unter ihrem Anteil an den gesamten Erwerbstätigen (15,4%). Damit waren zum Stichtag 31. Oktober 2011 3,7% der HochschulabsolventInnen geringfügig beschäftigt (gegenüber 5,9% bei allen Bildungsgruppen). Allerdings
sind auch unter den HochschulabsolventInnen Frauen stärker von geringfügiger Beschäftigung betroffen als Männer: 2,8% der Männer waren geringfügig beschäftigt, 4,5% der Frauen.

**Freie Dienstverträge v.a. in den ersten drei Berufsjahren**


**AkademikerInnen haben häufiger einen Zweitjob**


Zweitbeschäftigung unter HochschulabsolventInnen tritt deutlich häufiger bei Männern auf als bei Frauen. Zwischen 8,3% (2005) und 10,3% (2007) der erwerbstätigen Männer hatten ein zweites

---

Erwerbseinkommen, bei den Frauen waren es mit 6,1% (2005) und 7,5% (2008) im Schnitt um zwei bis drei Prozentpunkte weniger. Im Jahr 2013 hatten 10,2% der erwerbstätigen Männer mit Hochschulabschluss einen Zweitjob, bei den Frauen lag der Anteil bei 7,3%.

Eine zweite Erwerbstätigkeit ist in Österreich also bislang eher ein Phänomen, das sehr hochqualifizierte Personen betrifft und weniger eines, das auf prekäre bzw. zersplitterte Beschäftigungsverhältnisse bei Geringqualifizierten hinweist. Außerdem betrifft es eher Männer, die im Vergleich zu Frauen eine etwas zügigere Arbeitsmarktintegration aufweisen und auch hinsichtlich der Einkommen besser gestellt sind. Insofern ist auch für HochschulabsolventInnen der überproportionale Anteil an Erwerbstätigen mit Zweitjobs qualitativ nur schwer zu beurteilen. Der Einkommensbericht des Rechnungshofes\textsuperscript{14} kommt jedenfalls zu dem Ergebnis, dass die Einkünfte jener Selbständigen, die über ein weiteres Einkommen verfügen, deutlich über jenen der nur selbständig Erwerbstätigen liegen und dabei durchaus attraktive Summen erreichen.


**Zufriedenheit mit atypischer Beschäftigung hängt von den Perspektiven und Motiven ab**

Die Qualität eines atypischen Beschäftigungsverhältnisses und die Zufriedenheit mit eben diesem hängen neben der Verhandlungsmacht auch von den Perspektiven bzw. Motiven der Beschäftigten ab. Den Vorteilen, wie z.B. der flexiblen Zeiteinteilung oder dem Wunsch nach Unabhängigkeit, stehen Motive wie die Notwendigkeit, überhaupt einen Job zu haben, oder die fehlende Möglichkeit einer Fixanstellung gegenüber.\textsuperscript{15} Für AbsolventInnen bedeutet die Tätigkeit in Form eines atypischen Beschäftigungsverhältnisses häufig auch eine Fortsetzung von (teilweise) ausbildungsfernen bzw. im Vergleich zur Ausbildung niedrig qualifizierten Tätigkeiten (z.B. ausschließlich Sekretariatsarbeiten), die bereits während des Studiums ausgeübt wurden.

**Die Phase der beruflichen Stabilisierung dauert heute länger**

Insgesamt ist festzustellen, dass sich die durch die Situation am Arbeitsmarkt beeinflusste Phase der beruflichen Festlegung bzw. Spezialisierung (sofern eine solche überhaupt stattfindet) zusehends verlängert und in den ersten fünf bis zehn Jahren nach Studienabschluss erfolgt. In diesem ersten Abschnitt der Berufstätigkeit werden berufliche Erfahrungen erworben, verschiedene Beschäftigungsmöglichkeiten in der Praxis kennen gelernt und die eigenen Fähigkeiten und Interessen oftmals neu überdacht.

\textsuperscript{14} Vgl. Rechnungshof 2010, S. 105. Download unter www.ams-forschungsnetzwerk.at im Menüpunkt »E-Library«.

2 Bachelor-AbsolventInnen am Arbeitsmarkt

Bachelor-AbsolventInnen als PionierInnen


Die Bachelor-AbsolventInnen dieser ersten Generation waren PionierInnen, so eine Akademikerin mit Bachelor-Abschluss.\[18\] Als PionierInnen ebneten diese Bachelors das Feld für nachkommende AbsolventInnen und sorgten und sorgen für neue Strukturen in den Unternehmen.

Langfristig wird sich vermutlich auch in Österreich der internationale Trend durchsetzen, mit einem Bachelor-Abschluss direkt in den Beruf einzusteigen und auch längere Zeit (ausschließlich) berufstätig zu sein. Im Öffentlichen Dienst wurden AbsolventInnen mit einem Bachelorabschluss erst durch die Beamtenbezirksrechtsnovelle im November 2011 als AkademikerInnen anerkannt und

---


seither stehen ihnen alle AkademikerInnen-Funktionen offen. Gehaltsmäßig wurden sie zwischen MaturantInnen und Master eingestuft.

**Akzeptanz des Bachelors am Arbeitsmarkt**


Aus Sicht der Betriebe stellt sich die Frage, ob sechs Semester Studium für eine entsprechende berufliche Karriere ausreichend sind. Durch eine Studienverkürzung gehen entscheidende Inhalte verloren. Dies betrifft insbesondere auch Erfahrungen bzw. Kriterien aus dem Bereich der so genannte »Soft Skills«, wie etwa ein bestimmtes Maß an Organisationstalent, Selbstdisziplin und Durchhaltevermögen, die für die Einstellung von AbsolventInnen von Langstudien sprechen: »Viele ArbeitgeberInnen wissen, dass es auch ein gewisses Durchhaltevermögen braucht, um ein Uni-Studium tatsächlich abzuschließen, […] das ist auch ein gewisser Unterschied zu einem Bachelor-Absolventen; er ist auch einfach noch jünger und hat grundsätzlich weniger Lebenserfahrung; für die AbsolventInnen von Bachelor-Studien gibt es noch zu wenig Erfahrung […]« (ZBP der WU Wien, ExpertInneninterview).

Grundsätzlich gibt es auch die Meinung, dass ein Bachelor-Abschluss weniger für einen Eintritt in das Berufsleben geeignet ist, sondern vielmehr als Grundausbildung dient, an die eine weitere Ausbildung bzw. ein Master-Studium abgeschlossen werden kann: »Die meisten Bachelor-Studien sind aber nicht berufsausbildend, sondern vermitteln Grundlagen für das nachfolgende Master-Studium, daher ist die Eignung für eine Berufsausübung nicht gegeben.«

In einer aktuellen Umfrage unter 500 Personalverantwortlichen sehen 30% im Bachelor keinen vollwertigen Abschluss. Die AbsolventInnen verfügen aus ihrer Perspektive über keine ausreichenden Qualifikationen. Das Bild auf die Bachelor ist jedoch stark polarisiert. Knapp die Hälfte der PersonalInnen beurteilt den Bachelor-Abschluss als positiv.

Diese Zahlen zeigen die zunehmende Akzeptanz des Bachelors am Arbeitsmarkt. In der öffentlichen Verwaltung erfolgt die Entlohnung von neu in den öffentlichen Dienst eintretenden Personen nach vorab definierter Bewertung der Position und nicht auf der Unterscheidung des akademischen Grades. Bachelor-AbsolventInnen können sich durchaus auch auf Posten im Höheren Dienst

---


Die Frage des Einstiegsgehalts zeigt wiederum die Polarität der Wertschätzung des Bachelors im Kreise der UnternehmerInnen auf. In manchen Unternehmen werden Bachelor-AbsolventInnen etwas höher als MaturantInnen eingestuft, in anderen Unternehmen werden sie mit Diplom- oder Master-AbsolventInnen gleichgesetzt. Das zeigt, dass in vielen Unternehmenskulturen noch keine eindeutigen Strukturen für die neuen Studienformen geschaffen wurden.

### Einsetzbarkeit von Bachelor-AbsolventInnen


Für bestimmte Tätigkeiten, wie etwa Führungspositionen bzw. gehobene Positionen oder auch Tätigkeiten, in denen es um wissenschaftliche Expertise bzw. vertieftes wissenschaftliches Know-how geht, kommen die Bachelor-AbsolventInnen wahrscheinlich weniger in Frage. Das heißt, Unternehmen, die Bachelor-AbsolventInnen einstellen, rechnen mit längeren Einschulungsphasen und langfristigen Aufbau ihrer neuen MitarbeiterInnen. Wenn es um forschungsintensive Jobs geht, greifen die Unternehmen auf Master-AbsolventInnen zurück. Dies trifft insbesondere auf den Bereich der Technik zu, in dem die Ausbildungsform des Bachelors einerseits Zwischenstationen ist, um sich weiterzuentwickeln und seine Interessen und Fähigkeiten in diesem Bereich quasi auf den Prüfstand zu stellen. Andererseits handelt es sich um zielgenaue Weiterbildungen für einen bestimmten Nischenbereich. Will aber jemand tatsächlich Karriere machen und Spitzenpositionen (auch in der Forschung) erreichen, werden das erfolgreich absolvierte Master-Studium oder sogar das Doktortatsstudium zur Voraussetzung.
Gute Chancen mit einem Bachelor-Abschluss haben nach Einschätzung von ExpertInnen insbesondere diejenigen AbsolventInnen, die vor einer berufsbildenden Schule (z.B. HAK, HTL) besucht haben. Diese Gruppe verfügt insgesamt über ein gewisses berufliches Know-how und über Erfahrungen aus mehreren Praktika: »Einzelne Firmen wollen speziell Leute mit HAK oder HTL und dann den Bachelor – also so eine Kombination aus Wirtschaft und Technik. Da sagen viele ArbeitgeberInnen, dass sie keine Master brauchen, wenn diese Leute diese Kombination aufweisen. Meistens sind das technisch orientierte Firmen.« (ZBP der WU Wien, ExpertInneninterview)

**Orientierungsphase nach dem Bachelor-Abschluss**

Die Unterteilung in Bachelor und Master ermöglicht Studierenden eine problemlose Unterbrechung ihrer Ausbildung, um sich am Arbeitsmarkt zu orientieren und eventuell später, auf diesen ersten Erfahrungen aufbauend, ihre Ausbildung fortzusetzen. Obwohl die Praxisnähe in den Bachelor-Ausbildungen groß geschrieben wird und viele Studierende auch während ihrer Studienzeit in Praktika erste Kontakte mit dem Arbeitsmarkt knüpfen, findet eine erste Abgleichung der Erwartungen, die mit einem Beschäftigungsfeld verbunden sind, mit der realen Beschäftigungssituation erst im ersten ›richtigen‹ Job statt. Nehmen die Studierenden ihr Studium in einem Master-Programm wieder auf, können sie sich bewusst für eine (Re-)Fokussierung, Umorientierung oder Vertiefung in dem Gebiet entscheiden, das gemäß ihren ersten Erfahrungen den besten Kompromiss zwischen eigenen Interessen und Jobchancen vereint.

**Berufsbegleitend Studieren**


Die Empfehlung aus der Wirtschaft, nach dem Bachelor-Abschluss den Master berufsbegleitend zu absolvieren, ergibt dann eine paradoxes Situation, wenn UnternehmerInnen es zum Nachteil am Arbeitsmarkt erklären, wenn MitarbeiterInnen aufgrund eines Master-Programmes nicht in Vollzeit einsatzfähig sind.
Viele akademische Abschlüsse, wenig Klarheit
Mit dem Aufkommen der Fachhochschulen und ihrem zweigliedrigen Ausbildungssystem (BA/MA), der dreistufigen Studienstruktur der Universitäten, aber auch allen Weiterbildungs-Masterprogrammen herrscht Unklarheit über die Bedeutung der unterschiedlichen akademischen Titeln und Ausbildungen. Während sich Fachhochschulen mittlerweile stark positioniert haben, ist über die breite Palette an MBAs und weiteren Abschlüssen in der akademischen Weiterbildung wenig bekannt.

Zunehmend sind Titeln nicht mehr an ihren Rängen, sondern durch die Institutionen, die sie vergeben, zu messen. Insgesamt stehen die Arbeitgeber selbst vor der Aufgabe, sich über die verschiedenen Ausbildungswege zu informieren und davon abhängig zu entscheiden, wie die BewerberInnen in ihren Unternehmen optimal zum Einsatz kommen können.

Prognosen
Schwierigkeiten am Arbeitsmarkt haben zwar viele Erscheinungsformen (z.B. Arbeitslosigkeit, arbeitsmarktbetriebener weiterer Verbleib an der Hochschule, inadäquate Beschäftigung, geringe Bezahlung etc.), trotzdem ist die registrierte AkademikerInnen-Arbeitslosigkeit gerade für einen langfristigen Vergleich ein wichtiger Arbeitsmarktindikator. Die Entwicklung der AkademikerInnen-Arbeitslosenquoten in den Jahren 2000–2013 stellt sich wie folgt dar:


Trotz dieser teilweise erschwernten Arbeitsmarktsituation gilt, dass das Risiko, von Arbeitslosigkeit betroffen zu werden, mit zunehmender Ausbildungsebene massiv abnimmt. AkademikerInnen weisen im Vergleich zu AbsolventInnen von nicht-akademischen Ausbildungen kontinuierlich

AkademikerInnen in Bezug auf die Beschäftigungschancen in den unterschiedlichen Studienfächern weit weniger aussagekräftig ist als Arbeitslosenquoten.

**Tabelle 6: Zahl der beim AMS gemeldeten arbeitslosen Uni- und FH-AbsolventInnen, Mai 2014**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Universität</th>
<th>Arbeitslos gemeldete Personen</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Architektur</td>
<td>631</td>
</tr>
<tr>
<td>Bodenkultur</td>
<td>282</td>
</tr>
<tr>
<td>Film und Fernsehen</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>Historisch-kulturelle Studien</td>
<td>822</td>
</tr>
<tr>
<td>Lehramtsstudien</td>
<td>252</td>
</tr>
<tr>
<td>Medizin</td>
<td>499</td>
</tr>
<tr>
<td>Montanistik</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>Musik, darstellende, bildende und angewandte Kunst</td>
<td>529</td>
</tr>
<tr>
<td>Naturwissenschaften</td>
<td>1.818</td>
</tr>
<tr>
<td>Philosophisch-humanwissenschaftlichen Studien</td>
<td>1.298</td>
</tr>
<tr>
<td>Philologisch-kulturelle Studien</td>
<td>589</td>
</tr>
<tr>
<td>Rechtswissenschaften</td>
<td>985</td>
</tr>
<tr>
<td>Sozial- und wirtschaftswissenschaftliche Studien</td>
<td>2.778</td>
</tr>
<tr>
<td>Technik</td>
<td>900</td>
</tr>
<tr>
<td>Theologie</td>
<td>72</td>
</tr>
<tr>
<td>Übersetzer- und Dolmetscherstudien</td>
<td>141</td>
</tr>
<tr>
<td>Fachhochschule</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Humanbereich</td>
<td>233</td>
</tr>
<tr>
<td>Technik</td>
<td>644</td>
</tr>
<tr>
<td>Tourismus</td>
<td>121</td>
</tr>
<tr>
<td>Wirtschaft</td>
<td>688</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Quelle: AMS Österreich: Arbeitslose AkademikerInnen nach Studienrichtungen, Mai 2014; siehe auch: www.ams.at/arbeitsmarktdaten
4 Studienwahl und Studienverhalten

Studieren – Nein danke?

Nach den Ergebnissen zahlreicher Studien ist das wichtigste Motiv für die Aufnahme eines Studiums die Neigung bzw. das Interesse am Fach. An zweiter Stelle steht der Wunsch nach Status und einer Vielzahl an Berufsmöglichkeiten. Häufig wird das endgültige Studienfach erst während eines bereits begonnen Studiums gefunden.24

Insbesondere im Vergleich zu denjenigen Studienberechtigten, die sich gegen die Aufnahme eines Studiums entscheiden spielt der Arbeitsmarkt eine geringere Rolle. Berufliche Sicherheit und finanzielle Unabhängigkeit sind für StudienanfängerInnen viel weniger ausschlaggebend als für diejenigen, die sich für einen anderen (Aus-)Bildungsweg entscheiden.

Neben diesen eben genannten (subjektiven) persönlichen Faktoren spielen auch noch zahlreiche andere (objektive) Faktoren eine Rolle, wie etwa soziodemografische und institutionelle Faktoren. Beispiele dafür sind etwa das Geschlecht, die soziale Herkunft sowie Ausbildung, Beruf und Einkommen der Eltern. Auch die regionale Herkunft (Infrastruktur), die Vorbildung und finanzielle Aufwendungen wie die Studiengebühren zählen zu diesen objektiven Faktoren.25

Die Entscheidung für das »richtige« Studium
Nach der Entscheidung, grundsätzlich ein Studium aufzunehmen, muss auch diejenige Entscheidung für ein ganz bestimmtes Studienfach gefällt werden. Dabei sind die persönlichen, sprich subjektiven Motive und Beweggründe besonders ausschlaggebend. Diese sollten daher eingehend, und zwar gegebenenfalls auch durch die Inanspruchnahme einer professionellen Berufsorientierung, reflektiert werden. Eine deutsche Studie untersuchte die Gründe für die Studienwahl:

23 Siehe www.db.arbeitsklima.at (Datum von 01/2014).
Tabelle 7: Wichtigster Fachwahlgrund

<table>
<thead>
<tr>
<th>Gründe für die Studienwahl</th>
<th>Prozent</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Entsprechend Neigungen und Begabungen</td>
<td>64,6%</td>
</tr>
<tr>
<td>Persönliche Entfaltung</td>
<td>14,3%</td>
</tr>
<tr>
<td>Günstige Chancen auf dem Arbeitsmarkt</td>
<td>10,7%</td>
</tr>
<tr>
<td>Gute Verdienstmöglichkeiten</td>
<td>7,0%</td>
</tr>
<tr>
<td>Helfen / soziale Veränderungen</td>
<td>3,2%</td>
</tr>
<tr>
<td>Was Eltern, Verwandte oder FreundInnen tun</td>
<td>0,1%</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Die Tabelle zeigt deutlich, dass beinahe zwei Drittel der Befragten (64,6%) ihre Studienwahl aufgrund ihres Interesses und ihrer Neigungen treffen. Mit einem deutlichen Abstand folgt an zweiter Stelle die persönliche Entfaltung mit 14,3%. Günstige Chancen am Arbeitsmarkt sowie gute Verdienstmöglichkeiten erhalten nur rund 11% bzw. 7%. Offensichtlich ist das Schlagwort der »Employability« bei der Studienwahl von zukünftigen StudentInnen kein zentrales Movens. Mit anderen Worten kann festgehalten werden, dass die wirtschaftliche Verwertbarkeit eines Studienfaches von StudentInnen als vernachlässigbar in der Studienwahl gehandhabt wird. In weiterer Folge wurden von den AutorInnen der Forschungsarbeit fünf Typen in der Studienwahl herausgearbeitet:

- **Typ 1 – Intrinsische AltruistInnen**: Diese Personen entscheiden weitgehend ohne Rücksicht auf das eigene Wohlergehen, persönliche Entfaltung ist ihnen gleichwohl wichtig. Das Gerechtigkeitsempfinden dieser EntscheiderInnen ist ausgeprägt. Berufschancen spielen für sie keine wesentliche Rolle bei der Studienentscheidung.

- **Typ 2 – Heimatgebundene HedonistInnen**: Personen, die unter Typ 2 fallen, stellen generell das individuelle Wohlbefinden in den Mittelpunkt ihrer Entscheidung. So ist ihnen die Freizeit und Atmosphäre wie auch die Heimat- und Elternnähe so wichtig wie keinem anderen. Die eigenen Neigungen und Begabungen spielen für diese Personen von allen Typen die geringste Rolle.

- **Typ 3 – Serviceorientierte Unabhängige**: Diese Personen stellen den Ort des Studiums als Einflussfaktor für die Entscheidung gänzlich zurück. Zentral für sie sind die Betreuung und der Service an einer Hochschule. Die eigenen Neigungen und Begabungen sind für Typ-3-EntscheiderInnen von höherer Bedeutung als bei den ersten beiden Typen.

- **Typ 4 – Leistungsstarke Karriereorientierte**: Personen des Clusters 4 setzen ganz klar auf die eigenen Neigungen und Begabungen bei der Studienwahl und schauen bei der Entscheidung v.a. auf die sich eröffnenden Berufschancen. Für diese Personen spielen alle anderen Dinge eine untergeordnete Rolle. Ausgenommen von der Nähe zur Heimat und ihren Eltern gibt es keine bedeutenden weiteren Einflussfaktoren auf ihre Studienentscheidung.

- **Typ 5 – Hedonistische Karriereorientierte**: Personen dieses Typus setzen ebenfalls auf eigene Neigungen und Begabungen bei der Studienwahl. Sie gewichten die Berufschancen genauso.
hoch wie der vierte Typ dieser Typologie, legen demgegenüber aber durchaus Wert auf adäquate Freizeitgestaltungsmöglichkeiten und die Atmosphäre am Hochschulstandort.«\textsuperscript{26}


\textbf{Tabelle 8: Motive für die Studienwahl, Nennungen »sehr wichtig« und »ziemlich wichtig«}

<table>
<thead>
<tr>
<th>Motive der Studienwahl</th>
<th>Geschichte</th>
<th>Humanmedizin</th>
<th>Rechtswissenschaft</th>
<th>Translationswissenschaft</th>
<th>Veterinärmedizin</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Fachinteresse</td>
<td>100%</td>
<td>99%</td>
<td>97%</td>
<td>98%</td>
<td>99%</td>
</tr>
<tr>
<td>Leichte Bewältigung des Studiums</td>
<td>12%</td>
<td>17%</td>
<td>11%</td>
<td>11%</td>
<td>8%</td>
</tr>
<tr>
<td>Gute Beschäftigungschancen</td>
<td>10%</td>
<td>41%</td>
<td>61%</td>
<td>30%</td>
<td>31%</td>
</tr>
<tr>
<td>Eltern-Wunsch / Möglichkeit, Betrieb zu übernehmen</td>
<td>4%</td>
<td>11%</td>
<td>8%</td>
<td>8%</td>
<td>7%</td>
</tr>
<tr>
<td>Image des Studiums</td>
<td>17%</td>
<td>38%</td>
<td>45%</td>
<td>26%</td>
<td>18%</td>
</tr>
<tr>
<td>Image der studieneinschlägigen Berufe, z.B. Anwalt</td>
<td>17%</td>
<td>43%</td>
<td>49%</td>
<td>23%</td>
<td>23%</td>
</tr>
<tr>
<td>Gute Karriereaussichten</td>
<td>10%</td>
<td>50%</td>
<td>66%</td>
<td>31%</td>
<td>26%</td>
</tr>
<tr>
<td>Gut bezahlter Beruf bzw. finanzielles Interesse</td>
<td>3%</td>
<td>45%</td>
<td>50%</td>
<td>15%</td>
<td>15%</td>
</tr>
<tr>
<td>Ein Studium ist nach der Matura obligatorisch</td>
<td>23%</td>
<td>41%</td>
<td>41%</td>
<td>25%</td>
<td>36%</td>
</tr>
<tr>
<td>Berufung</td>
<td>68%</td>
<td>86%</td>
<td>45%</td>
<td>81%</td>
<td>86%</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Neben der Studienrichtung spielt auch das Geschlecht eine Rolle bei der Motivation der Studienwahl. Hier sind Studien zu dem Ergebnis gekommen, dass für Männer die extrinsischen Motive wichtiger sind als für Frauen. Berufs- und Verdienstmöglichkeiten, eine gesicherte Berufsposition und die Arbeitsmarktlage sind v. a. für Männer entscheidend.28


**Erwartungen Studierender an die zukünftige Beschäftigung**

Die durch die Beschäftigungskrise verursachten Belastungen beeinträchtigen zwar die Befindlichkeit der Studierenden, sie haben aber wenig Auswirkung auf die Einschätzung der eigenen subjektiven Beschäftigungschancen29 oder die Wahl des Studiums. Die wichtigste Motivation für das Studium sind überwiegend fachliches Interesse und der Wunsch, bestimmte Fähigkeiten zu vertiefen. Die Vorstellungen vom zukünftigen Beruf bzw. der Berufssituation im angestrebten Tätigkeitsfeld und die Arbeitsmarktsituation sind allerdings oft ungenau: »Zu Studienbeginn haben die StudentInnen kaum eine Ahnung von der späteren Realität am Arbeitsmarkt. Im Laufe des Studiums lernen die meisten durch Praktika und Nebenjobs, ihre Erwartungen an die Realität anzupassen. Auch viele AbsolventInnen hoffen auf ein Anstellungsverhältnis. Diese Hoffnung muss zumeist enttäuscht werden.«30 Viele Studierende entscheiden sich daher für ein bestimmtes Studium, obwohl es schlechte Berufsaussichten bietet.

Die Einschätzung der Beschäftigungsmöglichkeiten hängt neben der Studienrichtung auch vom Geschlecht ab. Frauen schätzen auch heutzutage, wie schon Anfang dieses Jahrhunderts, ihre Beschäftigungsmöglichkeiten tendenziell wesentlich schlechter ein als Männer.31


30 Interview mit einer Personalexpertin von Hill International.
zu Studienbeginn ist nur mehr eine Minderheit der Meinung, dass das Studium eine tolle Karriere oder ein besonders gutes Einkommen sichere.

Insgesamt ist jedoch ein Großteil der Studierenden mit der Entscheidung für ein Studium im Rückblick zufrieden. Ein Studium wird nach wie vor als gute Basis für die spätere Berufsausübung betrachtet. Interesse, Wissenserwerb, Persönlichkeitsbildung und die Sicht des Studiums als »schöne Zeit« sind für die insgesamt positive Einschätzung ausschlaggebend.33

Laut einer Studie im Auftrag des AMS Österreich34 ist auch ein Großteil der AbsolventInnen mit ihrer beruflichen Tätigkeit insgesamt zufrieden. Die Werte der Zufriedenheit der darin befragten Studienrichtung liegen zwischen 72% bei AbsolventInnen von Translationswissenschaft und 93% bei Veterinärmedizin.35 Ein weiterer Aspekt, der bei allen Befragten hohe Zufriedenheit genießt, sind die Arbeitsinhalte. Hier liegt der niedrigste Wert bei 70% (HumanmedizinerInnen) und erreicht bei AbsolventInnen von Rechtswissenschaften und Veterinärmedizin 92%. Außer den befragten TranslationswissenschaftlerInnen (lediglich 49% würden heute wieder dieses Studium ergreifen) würde ein hoher Prozentsatz der AbsolventInnen dasselbe Studium erneut ergreifen: Rund drei Viertel der HistorikerInnen (75%) und HumanmedizinerInnen (73%) sowie 86% der Jus-AbsolventInnen würden erneut dasselbe Studium ergreifen, von den VeterinärmedizinerInnen würden dies 70% tun.

**Der Arbeitsmarkt – Ein Thema für Studierende?**


33 Vgl. Hofstätter, Maria (2000): Bildung zahlt sich aus – auch künftig! Der AkademikerInnenarbeitsmarkt in Österreich. In: Der Ar- 

Menüpunkt »E-Library«.

35 Untersucht wurden die Studienrichtungen Geschichte, Humanmedizin, Rechtswissenschaften, Translationswissenschaft und Veteri-

46
Ähnlich ist die Situation bei den Praktika. Für viele Studierende steht der finanzielle Aspekt stärker im Vordergrund als der inhaltliche. Falls die ökonomische Situation es zulässt, sollten Praktika viel gezielter und studienadäquater ausgesucht bzw. absolviert werden.

Wichtig sind und bleiben aber die Eigeninitiative der Studierenden, eine möglichst frühe berufliche Orientierung und der Aufbau eines entsprechenden Netzwerks auch außerhalb der Hochschule, an der studiert wird.

Ökonomische und zeitliche Rahmenbedingungen des Studiums


Ein Grund für die geringe Bereitschaft, sich über das Studium hinaus zu qualifizieren, kann daher auch in den finanziellen Kosten und zeitlichen Ressourcen liegen, die zusätzlich zum Studium aufgebracht werden müssen. Das Studium möglichst schnell, stromlinienförmig und effektiv zu absolvieren und dabei die schwierige Arbeitsmarktsituation zu verdrängen bzw. auf die Zeit nach dem Studium zu verlagern ist für viele Studierende eine Möglichkeit, überhaupt die notwendige Energie und Motivation aufzubringen, die es kostet, ein Studium auch tatsächlich zu Ende zu bringen.

Privat- und Familienleben


36 Der Standard (Hg.) (3.3.2008): »Viel Zeit bleibt nicht.« In: www.derstandard.at (im Menüpunkt »Archiv«) [5.11.2008].
5 Die »Gläserne Decke«: Geschlechtsspezifische Berufs- und Übertrittshemmnisse

Zu den Barrieren, die einer erfolgreichen Berufskarriere von Frauen im Wege stehen, zählen nach wie vor geringere Berufsauswahlmöglichkeiten und Aufstiegschancen, Lohndifferenzen sowie fehlende Möglichkeiten zur Vereinbarkeit von Beruf und Familie.

Steigende Beschäftigungsquote von Frauen im tertiären Sektor


97% des prognostizierten Beschäftigungswachstums von Frauen (2010–2016) würde sich auch bei unveränderten Frauenanteilen an der Beschäftigung in den Branchen ergeben und sind darauf zurückzuführen, dass Frauen überwiegend in Branchen beschäftigt sind, die generell Beschäftigungszuwächse erwarten lassen. Branchen, in denen eine besonders starke Ausweitung der Frauenbeschäftigung bis 2016 erwartet wird, sind neben den öffentlichen Dienstleistungen (Gesundheits- und Sozialwesen, Unterricht und öffentliche Verwaltung) der Einzelhandel, die Rechts-, Steuer- und Unternehmensberatung sowie Werbung. (Beschäftigungsverluste im Dienstleistungsbereich sind für Frauen hingegen im Verkehr, in der Nachrichtenübermittlung und im Bereich Finanz-, Kredit- und Versicherungswesen zu erwarten.)

Voraussichtlich werden 2016 gegenüber 2010 um 25.200 Frauen mehr (+2,4%) in den akademischen Berufen beschäftigt sein, wobei die Beschäftigtengruppe mit den stärksten Zuwächsen mit 5.700 (+4,3%) die Biowissenschaftlerinnen bzw. Medizinerinnen stellen. Mit 2,5% fällt in der Gruppe der Pflege- und verwandten Berufe zwar das Wachstum schwächer aus, allerdings bedeutet dies ein


**Qualität »weiblicher« Arbeitsplätze**

Auch unter den AkademikerInnen sind Frauen häufiger als Männer teilzeitbeschäftigt. Laut Registrierzählung 2011 gingen 31% der Frauen mit einem Hochschulabschluss einer Teilzeitbeschäftigung nach, bei den Männern lag der Anteil bei rund 11%. Stärker verbreitet ist Teilzeitbeschäftigung unter AbsolventInnen einer Hochschulverwandten Lehranstalt, der Anteil bei den Frauen lag bei rund 36%, bei den Männern bei rund 14%. Über alle Bildungsgruppen betrachtet liegt der Anteil der Teilzeitbeschäftigten bei den Männern bei knapp 9%, bei den Frauen bei rund 39%. Frauen mit einem Hochschulabschluss sind mit einem Anteil von 4,5% zwar häufiger geringfügig beschäftigt als die Männer mit Hochschulabschluss (2,8%), allerdings zu einem deutlich geringeren Anteil als Frauen ohne akademische Ausbildung: 8,3% der Frauen mit einem Sekundarabschluss sind geringfügig beschäftigt, und unter den Frauen mit Pflichtschulabschluss als höchstem Bildungsabschluss lag 2011 der Anteil bei 11,6%.

**Geringer Frauenanteil in Führungspositionen**

Nach wie vor sind Frauen auch bei gleichem Bildungsniveau in niedrigeren Berufshierarchien vertreten als Männer. Die Tatsache, dass Frauen in Spitzenpositionen unterrepräsentiert sind, gilt für beinahe alle gesellschaftlichen Bereiche, sei es in der Politik, in Beiräten und beratenden Gremien, in der Wirtschaft oder in der Wissenschaft. Dazu einige Beispiele:


---

Niedriger Frauenanteil bei den Doktoratsstudien und in den meisten Natur- und Ingenieurwissenschaften

Im Wintersemester 2013 wurden an den österreichischen Universitäten insgesamt 42.280 erstzugelassene Studierende gezählt, davon waren 56,2% Frauen. Dieser Anteil entspricht dem langjährigen Wert, der Anteil an den Gesamtstudierenden hat sich bei rund 53% eingependelt. An den Fachhochschulen belegten im Wintersemester 2013/2014 insgesamt 17.842 Erstzugelassene ordentliche Studien, davon waren 8.393 Frauen (47%). Mit 78% weisen die Pädagogischen Hochschulen den höchsten Frauenanteil unter den erstzugelassenen Lehramtsstudierenden auf.39


Die unterschiedlichen Frauenanteile nach Wissenschaftsfeldern bei den Abschlüssen spiegeln sich auch in der Beschäftigung von AssistentInnen, DozentInnen und ProfessorInnen wider. So beträgt der Anteil der ProfessorInnen beispielsweise an der Montanuniversität Leoben nur rund 2%, an der Technischen Universität Graz 7% und an der Technischen Universität Wien 10%. Obwohl Frauen rund die Hälfte der Studierenden und AbsolventInnen an den Medizinischen Universitäten ausmachen, bewegt sich der Anteil der Professorinnen an den Medizinischen Universitäten wei-
schen nur 15% und 20% und liegt damit auch im Gesamtvergleich noch merklich unter dem Anteil über alle Universitäten von 22%.

**Einkommensnachteile von Frauen (Gender Pay Gap)**


Generell sind die geschlechtsspezifischen Einkommensunterschiede unter den Vertragsbediensteten und BeamtInnen deutlich geringer als in der Privatwirtschaft. Während bei ganzjähriger Vollzeitarbeit unter den ArbeiterInnen das Median-Einkommen der Frauen nur 69% des Männer-Medians erreicht und bei den Angestellten mit 66% der Frauen-Median sogar noch darunter liegt, erreichen die mittleren Einkommen der als Vertragsbedienstete beschäftigten Frauen 93% der Männereinkommen, und bei den BeamtInnen sind die mittleren Einkommen der Frauen sogar geringfügig höher als jene der Männer (Frauen-Median: 101%).

---

6  Beratung und Information

In diesem Kapitel werden Einrichtungen vorgestellt, die SchülerInnen, StudentInnen und AbsolventInnen helfen, in Berufs- und Ausbildungsfragen sowohl einen informativen Überblick als auch detaillierte Hilfestellungen zu erhalten. Diese Einrichtungen stellen u. a. Informationen zu Bildungswegen und Berufen bereit, helfen dabei, die eigenen Fähigkeiten, Interessen und Wünsche zu identifizieren, beantworten noch offene Fragen und bieten teilweise auch persönliche Beratungsgespräche an.

6.1  BerufsInfoZentren (BIZ) des AMS – www.ams.at/biz

In den österreichweit vertretenen BerufsInfoZentren (BIZ) des Arbeitsmarktservice, die an 68 Standorten in ganz Österreich eingerichtet sind, können sich SchülerInnen, StudentInnen und AbsolventInnen einen tieferen Überblick über die Berufswelt verschaffen. Dort findet sich eine große Auswahl an berufskundlichen Filmen (Karrierevideos), Info-Mappen und Broschüren über Berufe & Arbeitsmarkt sowie Aus- und Weiterbildungswege. Die BerufsInfoZentren verstehen sich als eine Art »berufskundlicher Supermarkt«, der alle Informationen zu Beruf, Aus- und Weiterbildung sowie zu Arbeitsmarkt und Jobchancen gratis und frei zugänglich zur Verfügung stellt. (Öffnungszeiten beachten! Individuelle Termine können auch für Gruppen vereinbart werden.)

Tipp

Jedes BIZ bietet spezielle Veranstaltungen an, um auf die regional oft unterschiedlichen wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Entwicklungen eingehen zu können. Beispiele für solche »BIZ-Specials« sind etwa:
° Trainings, bei denen externe Fachleute einen ganzen Nachmittag lang Know-how zu Themen wie »Bewerbungstraining« oder »Entscheidungstraining« vermitteln.
° Die BerufsInformations-Nachmittage zu Themen wie »Kurzausbildung für MaturantInnen – Fachhochschulen«, »Kommunikations- und EDV-Berufe«, »Tourismus, Wellness, Freizeit« »Sozial- und Pflegeberufe« etc.

Am besten ist es, sich telefonisch über die jeweiligen Veranstaltungen und Angebote zu informieren. Die Standorte aller einzelnen BerufsInfoZentren (BIZ) finden Sie im Anhang. Internet: www.ams.at/biz

---

41 Siehe Adressliste in dieser Broschüre.
6.2 **AMS-Online-Tools via AMS-Karrierekompass – www.ams.at/karrierekompass**


<table>
<thead>
<tr>
<th>Ausgewählte Online Tools auf der Plattform »AMS-Karrierekompass« – <a href="http://www.ams.at/karrierekompass">www.ams.at/karrierekompass</a></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>AMS-Qualifikations-Barometer</strong>&lt;br&gt;www.ams.at/qualifikationen</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>AMS-Berufsinformationssystem</strong>&lt;br&gt;www.ams.at/bis</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Fit-Gehaltsrechner</strong>&lt;br&gt;www.fit-gehaltsrechner.at</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>AMS-Weiterbildungsdatenbank</strong>&lt;br&gt;www.ams.at/weiterbildung</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Interaktives Bewerbungsportal</strong>&lt;br&gt;www.ams.at/bewerbung</td>
</tr>
</tbody>
</table>
6.3 AK – Bildungsberatung und Berufsinformation

Die Kammer für Arbeiter und Angestellte (AK) bietet in den einzelnen Bundesländern im Rahmen ihrer jeweiligen AK-Landesorganisationen unterschiedliche Beratungsangebote im Bildungsbereich an; nähere Infos über die jeweiligen Bundesländerangebote sind auf der Homepage der AK (Menüpunkte »Bildung« bzw. »Bildungsberatung«) enthalten. In einigen Bundesländern gibt es auch die Möglichkeit, persönliche Beratungsgespräche in Anspruch zu nehmen. Diese können entweder telefonisch oder gegebenenfalls nach Terminabsprache auch persönlich abgewickelt werden.

AK Zentrale
1040 Wien, Prinz-Eugen-Straße 20–22, Tel.: 01 50165-0
Internet: www.arbeiterkammer.at (von dort auch Zugriff auf alle AK-Landesorganisationen)

AK Oberösterreich: Berufsinteressentest
www.berufsinteressentest.at

6.4 Berufsinformation der Wiener Wirtschaft (BIWI) und Beratung durch die Länderstellen der Wirtschaftskammern

Das BIWI (www.biwi.at) ist eine Serviceeinrichtung der Wiener Wirtschaftskammer, dessen Aufgabe es ist, Menschen, die vor einer Berufs- oder Ausbildungsentcheidung stehen, zu unterstützen. Für all jene, die eine Entscheidung für ein Studium oder eine Ausbildung treffen wollen und sich über die geeignete Richtung noch nicht im Klaren sind oder ihre Interessen und Begabungen herausfinden möchten, oder aber einfach nur die Berufswelt praxisnah kennenlernen möchten, stellt das BIWI eine geeignete Anlaufstelle dar.

Die Wirtschaftskammern der Bundesländer sind über Links auf der Homepage der Wirtschaftskammer Österreich abrufbar. Die Berufs- und BildungsberaterInnen der Wirtschaftskammern in den Bundesländern sind über die Homepage www.berufsinfos.at erreichbar.

Berufsinformations-Computer (BIC) der Wirtschaftskammern
www.bic.at

BIWI
1180 Wien, Währinger Gürtel 97
Tel.: 01 51450-6518, E-Mail: mailbox@biwi.at, Internet: www.biwi.at
Öffnungszeiten: Mo, Fr 9–12.30, Di, Mi 9–16, Do 13.30–18
6.5 **Psychologische StudentInnenberatung (BMFW) – [www.studentenberatung.at](http://www.studentenberatung.at)**


Mit Ausnahme von Erst- und Einzelgesprächen während der Öffnungszeiten ist eine Anmel dung notwendig.

### Psychologische Beratungsstelle Wien
1080 Wien, Lederergasse 35/4. Stock, Tel.: 01 4023091
E-Mail: psychologische.studentenberatung@univie.ac.at, Internet: [www.studentenberatung.at](http://www.studentenberatung.at)

**Öffnungszeiten:** Mo, Mi, Do, Fr 9–12 und 13–15, Di 13–15 Uhr

### Psychologische Beratungsstelle Linz
4020 Linz, Altenbergerstraße 69, Tel.: 0732 2468-7930
E-Mail: psychol.studber@jku.at, Internet: [www.studentenberatung.at](http://www.studentenberatung.at)

**Öffnungszeiten:** Mo–Fr 9–12 und 13–15 Uhr

### Psychologische Beratungsstelle Salzburg
5020 Salzburg, Mirabellplatz 9/1, Tel.: 0662 8044-6500
E-Mail: psb@sbg.ac.at, Internet: [www.studentenberatung.at](http://www.studentenberatung.at)

**Öffnungszeiten:** Mo, Di, Do, Fr 9–12 Uhr

### Psychologische Beratungsstelle Graz
8010 Graz, Katzianergasse 7/3, Tel.: 0316 814748
E-Mail: psych.ber@uni-graz.at, Internet: [www.studentenberatung.at](http://www.studentenberatung.at)

**Öffnungszeiten:** Mo–Fr 8–16 Uhr

### Psychologische Beratungsstelle Innsbruck
6020 Innsbruck, Schöpfstraße 3, Tel.: 0512 507-8491
E-Mail: Psycholog-Studentenberatung@uibk.ac.at, Internet: [www.studentenberatung.at](http://www.studentenberatung.at)

**Öffnungszeiten:** Mo–Di 13–15, Do–Fr 10–12 Uhr

### Psychologische Beratungsstelle Klagenfurt
9020 Klagenfurt, Universitätsstraße 66, Tel.: 0463 23482
E-Mail: psycholog.studentenberatung@uni-klu.ac.at, Internet: [www.studentenberatung.at](http://www.studentenberatung.at)

**Öffnungszeiten:** Mo–Do 8.30–12 und 13–15 Uhr
6.6 WIFI – Wirtschaftsförderungsinstitut


WIFI Wien
1180 Wien, Währinger Gürtel 97
Tel.: 01 47677-523 (Kurzinfo zur Bildungsberatung & Terminvereinbarung, Mo–Fr 8.30–17 Uhr)
E-Mail: Bildungsberatung@wifiwien.at, Internet: www.wifiwien.at/bildungsberatung
WIFI in den Bundesländern: www.wifi.at

6.7 Placement und Career Services


Beispiele für Einrichtungen an den österreichischen Hochschulen bzw. in deren Nahbereich sind:
- UNIPORT Career Center an der Universität Wien: www.uniport.at
- Career Center an der BOKU Wien: www.alumni.boku.ac.at
- TU Career Center – Technische Universität Wien: www.tucareer.com
- ZBP Career Center (Zentrum für Berufsplanung) an der Wirtschaftsuniversität Wien: www.zbp.at
- ARTist an der Universität für angewandte Kunst Wien: http://artist.uni-ak.ac.at
- Kepler Society der Johannes Kepler Universität Linz: www.ks.jku.at
- Career Center an der Universität Graz: http://careercenter.uni-graz.at
- TU Graz Career Info-Service: http://career.tugraz.at
- Dual Career Service der fünf Steirischen Universitäten: www.dcs-unis-steiermark.at
- Career Center an der FH Joanneum Graz: www.fh-joanneum.at/CCT
- Jobservice der Universität Klagenfurt: http://uni-klu.talentpool.eu
• Career Center an der Universität Salzburg: www.uni-salzburg.at/career
• Careerservices der Universität Innsbruck: www.uibk.ac.at/alumni/career
• SoWi-Holding/JobNET an der Universität Innsbruck: www.sowi-holding.at
• Career Services Austria: www.career-services.at (Gemeinsame Service-Plattform der Berufsplankungs- und Beratungszentren der TU Graz, TU Wien, Universität Graz, Universität Innsbruck, Universität Salzburg, Universität Klagenfurt, Universität Linz, Universität Wien, BOKU und WU Wien)

### 6.8 Studien- und Berufsinformationsmessen, Karrieremessen


Internet: www.bestinfo.at


Internet: www.zbp.at bzw. www.careercalling.at


Internet: http://tuday.tucareer.com
IAESTE-Firmenmesse: Teconomy im Bereich »Technik und Ingenieurwesen«. Die Messe wird an der TU Wien abgehalten.

Internet: www.firmenmesse.at

Vom Career Center der Universität Wien »UNIPORT« wird die Success und die Uni-Success ein Mal im Jahr in Wien veranstaltet (eine Messe nur für JuristInnen, eine interdisziplinäre Messe).

Internet: www.uniport.at (siehe im Menüpunkt »Veranstaltungen«)

Das Jobservice der Universität Klagenfurt veranstaltet jährlich die Connect-Jobmesse an der Unternehmen ihr Profil sowie ihre Job- und Praktikumsangebote präsentieren. Ein PC-Raum der Universität wird als Test-Center eingerichtet, in dem Online-(Bewerbungs-)Fragebogen, Potenzialanalysen oder Eignungstests bearbeitet werden können.

Internet: http://uni-klu.ac.at/connect

Discovery: Die jährlich stattfindene Karrieremesse an der Universität Linz

Internet: www.discovery.jku.at

Excellence: Die jährliche Berufs- und Karrieremesse an der Universität Graz

Internet: www.excellence-messe.at


Internet: www.L14.at

Auch die österreichischen Fachhochschulen veranstalten regelmäßig Studieninfo-Tage sowie Job- und Karrieremessen. Über die Termine und Angebote informieren die Websites der einzelnen Fachhochschulen.

Tipp
Den BesucherInnen von Studien- und Berufsinformationsmessen wird empfohlen, sich bereits vor der Messe über die Unternehmen und Geschäftsfelder zu informieren, die geplanten Gespräche ähnlich einem klassischen Bewerbungsgespräch vorzubereiten und vollständige Bewerbungsmappen mitzubringen. Wichtig ist, aktiv zu sein und auf die Unternehmen zuzugehen, anstatt darauf zu warten, angesprochen zu werden. Da der/die FirmenvertreterIn an einem Messestand außer dem ersten Eindruck, den der/die InteressentIn macht, nichts weiteres von der Person weiß, ist es notwendig, sich in möglichst kurzer Zeit interessant zu präsentieren.
7 Karriereplanung und Bewerbung


1. Bewusstsein machen der eigenen Situation,
2. Erarbeiten eines Stärken-/Schwächenprofils,
3. Erstellen eines Zielkataloges,
4. Ausnützen des Beziehungsnetzes,
5. Präzise Umsetzung.

Noch ein guter Rat: Ohne den Punkt 1 nützen die Punkte 2–5 nichts. Denken Sie an einen Satz des wohl berühmtesten Eishockeyspielers der Welt, Wayne Gretzky: ›Gehen Sie nicht dorthin, wo der Puck ist, sondern dorthin, wo er hinkommt!«


In sich zu gehen, sich mit sich selbst zu befassen und sich mit der eigenen Vergangenheit aus einanderzusetzen bilden die Grundlage für zukünftige Lebensgestaltung. Selbstorganisiertes und selbstbestimmtes (Berufs-)Entscheiden setzt die Kenntnis über individuelle Fähigkeiten, Neigungen und Interessen voraus. Die Auseinandersetzung mit den Fragen, wer man ist, wo die eigenen

Stärken und Schwächen liegen, welche (prägenden) Erfahrungen negativ oder positiv erlebt wurden, stellt die Basis für einen erfolgreichen Berufsorientierungsprozess dar. Nur wer weiß, woher er kommt, wer er ist, ist auch in der Lage, Entscheidungen für die Zukunft zu treffen.

7.1 Identifikation der Interessen und Fähigkeiten

»Finde dich selbst! Finde heraus, was du wirklich gut kannst. Was dich von anderen unterscheidet. Dass können auch künstlerische oder soziale Fähigkeiten sein. Auf keinen Fall sollte man auf Trendberufe starren, weil das sowieso alle tun und es dann am Ende genau dort wieder eng wird. In der Arbeitswelt der Zukunft sucht man eher nach selbstbewussten Menschen, die weiter dazu lernen. Die einen offenen Geist haben, neugierig sind.«

Berufsentscheidungen stützen sich in erster Linie auf die Kenntnis der vermuteten Fähigkeiten für einen Beruf und der damit einhergehenden Interessen. Das Begehren, in eine bestimmte Berufsrichtung zu gehen, das Bedürfnis, einen gezielten Kurs einzuschlagen, wird insbesondere von individuellen Interessen und Fähigkeiten getragen.


Für eine berufliche Orientierung ist es wichtig, die eigenen Wünsche und Ziele, aber auch die eigenen Stärken zu kennen. Die Reflexion der Stärken dient nicht nur der Überprüfung, ob die Zielvorstellung realistisch ist, sondern auch dazu, diese in Folge bewusst bei der Erreichung des Zieles einzusetzen. Fragt man Menschen nach ihren Fähigkeiten und Stärken, so sind sie häufig fixiert auf Aspekte, die sich direkt oder unmittelbar als Stärken vorzeigen lassen. Sie vergessen nicht selten, wie viel sie im Leben bereits gemacht und erfahren haben, was sie als indirektes Grundmaterial nutzen könnten, um daraus sozusagen Stärken zweiter Hand abzuleiten.

Tipp
Bitten Sie FreundInnen und Bekannte um Feedback zu ihren Fähigkeiten und Stärken!

---

Persönliche Checkliste

Checkliste: Stärken- und Schwächenprofil

<table>
<thead>
<tr>
<th>Fragestellung</th>
<th>Selbsteinschätzung</th>
<th>Fremdeinschätzung</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Welche besonderen Fähigkeiten besitze ich?</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Was beherrsche ich wirklich gut?</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Welche Tätigkeiten bereiten mir Schwierigkeiten?</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Auf welchen Gebieten muss ich noch an mir arbeiten?</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Welcher Berufsbereich ist nichts für mich?</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Unterstützung bei der Identifikation der Interessen und Fähigkeiten:

• **AMS-Berufskompass**: Der AMS-Berufskompass (www.ams.at/berufskompass) wird online bearbeitet und hat zum Ziel, bei der beruflichen Orientierung zu helfen. In ca. 15 bis 20 Minuten wird eine Reihe von Fragen beantwortet, die für die Berufswahl wichtige personen- und arbeitsplatzbezogene Merkmale erfassen. Nach dem Ausfüllen erhält man eine auf den individuellen Ergebnissen beruhende Liste passender Berufsvorschläge.


• **BerufsDiagnostik Austria**: (www.berufsdagnostik.at) Unterstützung des Menschen auf seinem beruflichen Weg über Einschätzung der Arbeits- und Leistungsfähigkeit, bezogen auf Berufe und Tätigkeiten am Arbeitsmarkt.


### 7.2 Informationen zu Arbeitsmarkt und Beschäftigungsaussichten

Die Reflexion darüber, welcher Beruf anvisiert werden soll und was dafür getan werden muss, um diesen zu erlangen, stellt die Voraussetzung dafür dar, zielgerichtet handeln zu können. Aus diesem Grund ist die Kenntnis der am Arbeitsmarkt geforderten Qualifikationen notwendig, um abwägen zu können, inwiefern die eigenen Potenziale und Kompetenzen mit den am Arbeitsmarkt existierenden Berufsanforderungsprofilen übereinstimmen. Erst wer weiß, welche Qualifikationen, Po-
tenziale, Kompetenzen und Interessen der gewünschte Beruf voraussetzt, ist in der Lage, die eigene Eignung dafür und den Weg dorthin zu erkennen.


Das AMS-Qualifikations-Barometer zeigt, in welchen Berufsbereichen Arbeitskräfte nachgefragt werden und mit welchen Qualifikationen derzeit gepunktet werden kann. Hier sind neben Berufsbeschreibungen auch Auflistungen der Arbeitsmarkt- und Qualifikationstrends zu finden. Dabei werden sowohl regionale Besonderheiten berücksichtigt als auch Trendaussagen auf Ebene der Berufe wiedergegeben. AMS-Qualifikations-Barometer: www.ams.at/qualifikationen

Durch die Analyse von Stellenanzeigen in regionalen und überregionalen Tageszeitungen im In- und Ausland, von Jobbörsen im Internet, von Geschäftsberichten, von Unternehmenshomepages u.a. kann man sich einen Überblick über die am Markt geforderten Qualifikationen verschaffen.


**Tipp**


7.3 Strategien zur Verbesserung der Arbeitsmarktchancen

»Die Zertifikate, die im Bildungssystem vergeben werden, sind keine Schlüssel mehr zum Beschäftigungssystem, sondern nur noch Schlüssel zu den Vorzimmern, in denen die Schlüssel zu den Türen des Beschäftigungssystems verteilt werden.«

**Zusatz- und Schlüsselqualifikationen**

Neben der fachlichen Ausbildung schauen Firmen immer mehr auf Soft Skills und die Fähigkeit der BewerberInnen, sich gut an neue Gegebenheiten anzupassen: 40% der Unternehmen geben an,
dass Zusatzqualifikationen für sie als Einstellungskriterium zählen, 39% achten auf Flexibilität. In einer zunehmend vernetzten Wirtschaft sei es wichtig, rasch auf veränderte Rahmenbedingungen reagieren zu können. »Rascher Wandel ist das charakteristischste Kennzeichen unserer Wirtschaft. Flexibilität, Problemlösung und Selbständigkeit ist für alle gefragt.«

Bei mehreren BewerberInnen mit gleichwertiger fachlicher Eignung sind oft Schlüsselqualifikationen oft entscheidend!

Ein häufiges Problem Arbeitsuchender ist das Unvermögen, die Frage zu beantworten, was sie dem Arbeitsmarkt zu bieten haben. Von großer Relevanz für den Bewerbungserfolg sind dabei nicht nur die formalen Qualifikationen (Zeugnisse, Abschlüsse), sondern auch die nicht formalisierbaren Qualifikationen, die so genannten Schlüsselqualifikationen, sowie der individuelle Werdegang (Lebenslauf, Interessen, Erfahrungen). Eine deutsche Studie arbeitet zum Beispiel heraus, dass 40% der befragten Unternehmen Fachkenntnisse und Schlüsselqualifikationen als gleich relevant in Bezug auf die Neueinstellung eines/einer MitarbeiterIn sehen. 10% der Unternehmen halten Schlüsselqualifikationen im Rekrutierungsprozess sogar für bedeutender als formale Qualifikationen.

Bezüglich der Schlüsselqualifikationen wurden im Vorfeld der UNESCO-Weltkonferenz zum Thema »Higher Education« etwa folgende Forderungen des globalen Arbeitsmarktes zusammengetragen:

- Fähigkeit zur Teamarbeit (insbesondere auch in der Überwindung stereotyper Geschlechterrollen)
- Zielbewusstsein, Kreativität, Initiative und Entscheidungsfreudigkeit;
- Gute sprachliche und schriftliche Ausdrucksweise;
- Selbstdisziplin und Arbeitsmoral;
- Fähigkeit, Aufgabenstellungen aus verschiedenen Perspektiven zu betrachten;
- Bewusstsein für die Notwendigkeit zur ständigen Weiterbildung.


Flexibilität ist sowohl aus inhaltlichen als auch aus organisatorischen Gründen notwendig: Ei­
erseits sollen MitarbeiterInnen ein breites Themenspektrum wissenschaftlich bearbeiten können,
andererseits sind sie vermehrt gefordert, auch atypische Beschäftigungsverhältnisse einzugehen.
Geringere Chancen, in Wissenschaft und Forschung eine ausbildungsadäquate Beschäftigung
zu finden, sowie befristete und atypische Beschäftigungsverhältnisse erfordern die Fähigkeit zur
Selbstorganisation, Flexibilität, aber auch Frustrationstoleranz.

Für die Mitarbeit in privatwirtschaftlichen Unternehmen sind unternehmerisches Denken sowie
betriebswirtschaftliche Kenntnisse erforderlich bzw. die Bereitschaft, sich diese anzueignen. Wichtig
ist hier die Verbindung von fachlichen Qualifikationen und wirtschaftlichen Kompetenzen. Ebenso
gefordert sind KundInnenorientierung und Projektmanagementkenntnisse, Kommunikations- und
Teamfähigkeit, Leistungsbereitschaft und Verkaufsorientierung. MitarbeiterInnen in international
tätigen Firmen benötigen im Umgang mit KollegInnen und GeschäftspartnerInnen hohes Einfüh­
lungsvermögen und interkulturelle Kompetenz. Aufgeschlossenheit für interdisziplinäre Zusam­
menarbeit gewinnt weiter an Bedeutung, da neue Erkenntnisse auch durch die gezielte Zusammen­
arbeit mit anderen Fachgebieten, v.a. auch aus dem naturwissenschaftlich-technischen Bereich,
gewonnen werden können. So können z.B. ArchäologInnen mit Hilfe geomagnetischer Messungen
schon vor den eigentlichen Grabungen Aufschluss über potenzielle Fundstellen gewinnen.

Detailliertere Informationen zu Qualifikationstrends der einzelnen Berufsbereiche sind dem
AMS-Qualifikations-Barometer zu entnehmen (www.ams.at/qualifikationen).

Networking
Dass zwischenmenschliche Netzwerke einen wesentlichen Erfolgsfaktor darstellen ist nicht neu: Er­
folgreiche Menschen haben intelligentes Beziehungsmanagement immer schon genützt, um neue
Türen zu öffnen, das eigene Vorankommen zu beschleunigen und die Karriere zu fördern.

Nur ca. ein Drittel aller freien Stellen wird öffentlich, also in Zeitungen oder im Internet, ausge­
schrieben. Die restlichen Stellen werden meistens über Kontakte besetzt, da viele Firmen einerseits
die hohen Kosten und den enormen organisatorischen Aufwand einer öffentlichen Ausschreibung
scheuen, und andererseits meistens bereits vor dem Ausschreiben einer Stelle die Suche nach einer ge­
eigneten Person über die persönlichen Kontakte der Firma startet. Daher zahlt es sich aus, bereits be­
stehende persönliche Kontakte zu pflegen und neue zu knüpfen. Die Vorteile des Networking sind:
• Zugang zu wichtigen Informationen;
• Verbesserung eigener Ideen durch konstruktive Kritik;
• Erweiterung des fachlichen Horizontes;
• Hilfe und Ratschläge von NetzwerkpartnerInnen;
• Erhöhung der Karrierechancen;
• mögliche Jobangebote.

Strategisches und systematisches Networking, d.h. die Entwicklung eines Netzwerkes, der Aufbau
von Kontakten und deren regelmäßige Pflege, ist aber nicht etwas, was zufällig passiert, es muss aktiv
gelebt werden. Erfolgreiches Networking ist eine intensive Aufgabe, erfordert Zeit und Investition.
Networking besteht aus Geben und Nehmen und erfordert Geduld, da nicht von Haus aus ein Nut­
zen aus den Kontakten erwartet werden sollte. Wesentliche Voraussetzungen sind Offenheit, Verlässlichkeit und Kommunikationsfähigkeit. Es zählen sowohl Qualität als auch Quantität. Je mehr Leute man kennt, umso größer ist die Chance, dass für bestimmte Probleme genau die richtigen AnsprechpartnerInnen und somit Lösungen gefunden werden können. Dabei sollte allerdings nicht nach dem Gießkannenprinzip vorgegangen, sondern die Partner ganz bewusst und gezielt ausgesucht werden:

- Was möchte ich innerhalb eines definierten Zeitraums erreichen?
- Wen kenne ich (beruflich oder privat), der mir dabei helfen könnte?
- Wer fehlt mir für die Zielerreichung / mit wem sollte ich in Kontakt treten und wie?

Um die richtigen Leute kennenzulernen, gibt es eine Reihe von Möglichkeiten, die genutzt werden können. Firmenveranstaltungen sowie Workshops, Seminare, Diskussionsveranstaltungen, Kongresse, Fachmessen u. Ä. eignen sich hervorragend, um mit Brancheninsidern über gemeinsame Erfahrungen zu plaudern und somit in Kontakt zu treten. Darüber hinaus gibt es die Möglichkeit einem Berufsverband oder einem bestehenden Netzwerk wie z.B. StudentInnenverbindungen, Ehemaligentreffen, Vereinen / Verbänden, Branchen-Treffen-/-Clubs etc. beizutreten. Wichtig ist jedoch, die gewonnenen Kontakte auch zu pflegen: Einmal auf einer Veranstaltung mit einem interessanten Menschen ein tolles Gespräch geführt zu haben, ist noch lange kein Netzwerk, auf das man im Bedarfsfall bauen kann.

**Tipp**

Fertigen Sie eine Liste von ca. 30 Namen an, die ihnen in Bezug auf berufliche Veränderungen oder für das Herstellen zu weiteren Kontakten / Firmen in irgendeiner Weise hilfreich sein könnten. Familienangehörige, ehemalige KlassenkameradInnen und StudienkollegInnen, (frühere) ArbeitskollegInnen, NachbarInnen, FreundInnen von FreundInnen, Personen, die Sie über Vereine, Initiativen, oder sonstige Freizeitveranstaltungen kennen gelernt haben. Überlegen Sie anschließend, ob und in welcher Form sie die jeweiligen Personen kontaktieren werden. Bevor Sie den Kontakt herstellen, überlegen Sie, wie Sie ein solches Gespräch beginnen könnten bzw. was Sie von Ihrem Gegenüber erfahren möchten. Der Verlauf eines solchen Gespräches könnte in etwa so aussehen:

- Nachdem Sie Ihrem Gesprächspartner für die Gesprächsmöglichkeit gedankt haben, versuchen Sie, die Unterhaltung dadurch in Gang zu bringen, dass Sie auf vergangene gemeinsame Erfahrungen anspielen und / oder sich auf gemeinsame Bekannte berufen. Zeigen Sie Ihrem Gegenüber, dass Sie sich neben Ihrem persönlichen Anliegen durchaus auch für ihn / sie interessieren und ihm / ihr zuhören, ohne gleich auf die Beantwortung Ihrer Fragen zu drängen.
- Stellen Sie sich und Ihren beruflichen Hintergrund in maximal fünf Sätzen vor.
- Erklären Sie, warum Sie um diesen Termin gebeten haben, und artikulieren Sie Ihre Wünsche.
- Betonen Sie, dass Sie keine Stellenvermittlung erwarten.
- Versuchen Sie, Verständnis im Sinne von Interesse für Ihre Lage zu wecken, ohne Ihr Schicksal zu beklagen oder Ihren bisherigen Arbeitgeber schlecht zu machen.

Des Weiteren gibt es auch thematisch organisierte Netzwerke, die sich mit einem bestimmten Thema auseinandersetzen und Erfahrungen austauschen – auch eine gute Möglichkeit, neue Kontakte zu knüpfen.
Mentoring
Unter Mentoring versteht man eine persönlich gestaltete Beziehung zwischen dem/der beruflich erfahrenen MentorIn und dem/der karriereführenden, aber weniger erfahrenen Mentee. Der/Die MentorIn gibt Ratschläge, hilft Probleme zu lösen, führt in Netzwerke ein. Gerade für Frauen stellt das Konzept hinsichtlich Chancengleichheit und möglichem Zugang zu Führungspositionen eine große Unterstützung dar. Denn auch heute noch werden sie häufig beim Erklimmen der Karriereleiter oder in finanziellen Fragen benachteiligt.

Neben zufällig entstandenen Kontakten, die quasi informelles Mentoring ohne Strukturen und festen Ablauf bieten, gibt es auch organisierte Mentoringprogramme innerhalb von Unternehmen als Weiterbildungs- und Fördermaßnahmen sowie organisationsextrem.


Der/die Mentee trägt die Verantwortung dafür, was er/sie von der/dem MentorIn lernen will, bereitet die Besprechungen mit der/dem MentorIn vor, stellt gezielte Fragestellungen und nutzt die Mentoringphase intensiv für Lernen und Experimentieren. Von der/dem Mentee sind dabei Engagement, Karrierebewusstsein, Offenheit, Kommunikationsfähigkeit, die Bereitschaft zur Selbstreflexion sowie eine klare Wunschformulierung und Zieldefinition gefordert. Die Aufgaben der/des MentorIn sind Hilfestellung bei Entscheidungsfindungen der Mentee bzw. des Mentees, strategische und methodische Tipps, Motivation der Mentee bzw. des Mentees, Weitergabe des Erfahrungsschatzes und Fachwissens, Erklärung bestehender Strukturen und Organisationsabläufe, Erkennen des Potenzials der Mentee bzw. des Mentees und in Folge Förderung der Stärken und Lösungsvorschläge zur Schwächenbehebung sowie eventuell so genanntes »Shadowing« (d.h. Mentee begleitet Mentor im Arbeitsalltag und zu Besprechungen).

Eine Mentoring-Beziehung bietet für beide Seiten Vorteile (Win-Win-Situation): Der/Die Mentee hat die Möglichkeit sich Zusatzqualifikationen in fachlicher Hinsicht anzueignen, die Persönlichkeit und den Horizont (neue Perspektiven und Ideen) weiter zu entwickeln, erhält Zugang zu wichtigen Netzwerken und Kontakte zu EntscheidungsträgerInnen und gewinnt Klarheit über berufliche und private Ziele. Umgekehrt hat auch der/die MentorIn die Möglichkeit der Reflexion über die eigenen Handlungsweisen durch das Feedback der Mentee bzw. des Mentees, erhält neue Blickwinkel und Impulse für die Arbeit etc.

### Mentoring – Initiativen und Plattformen (Beispiele)

- [www.bic.cc](http://www.bic.cc) – Unterschiedliche Mentoring-Programme, die auf die unterschiedlichen Karriereplanungen von JungakademikerInnen und Selbstständigen zugeschnitten sind.
- [www.regionalesmentoring.at](http://www.regionalesmentoring.at) – Regionales Mentoring-Programm für Frauen in Politik und Öffentlichkeit in Niederösterreich
**Studieren im Ausland**

Um das oder die Auslandssemester bzw. Auslandsjahr/e passend in das Studium zu integrieren, ist eine gute und v.a. rechtzeitige Planung erforderlich. Anlaufstelle bei allen Fragen zum Auslandsstudium ist das Auslandsbüro der Universität, an der man inskribiert ist. Da die Auslandsbüros aber v.a. an den größeren Universitäten meistens überlastet sind, wird empfohlen, sich schon vorab im Internet oder mit Hilfe von Broschüren selbst so umfangreich als möglich zu informieren. Auch die Referate für Internationale Angelegenheiten der Österreichischen HochschülerInnenschaft (ÖH) geben gerne Auskunft und können mit Tipps und Tricks weiterhelfen.

Internet: www.oeh.ac.at – Download der OH-Broschüre »Studieren im Ausland«


Internet: www.oead.at


Internet: www.oek.at

**Individuelles Auslandsstudium**

Sich individuell, also ohne Mobilitätsprogramm, ein Auslandsstudium zu organisieren, erfordert einige Mühe und bringt viele Nachteile, ist aber oft die einzige Möglichkeit in Länder und an Orte zu kommen, die nicht innerhalb eines Austauschprogramms angeboten werden.

Ein guter Weg, zur Finanzierung seines Auslandsaufenthaltes im gewünschten Zielland zu kommen, ist es, die Diplomarbeit im Ausland zu schreiben und um ein entsprechendes Stipendium anzusuchen.

Ansonsten gibt es kaum Richtlinien für eine allgemeine Vorgehensweise. Wer vorhat, sich auf eigene Faust einen Auslandsaufenthalt zu organisieren, sollte zuerst folgende Fragen klären:

- Wie ist die Situation an der Zieluniversität, unter welchen Bedingungen werden ausländische Studierende aufgenommen (Aufnahmeprüfung, Studiengebühren etc.)?
- Bestehen möglicherweise Kontakte zwischen Lehrenden/Studierenden hier und an der Zieluniversität, die helfen können?
- Welche Übereinstimmungen gibt es im Studienplan, was kann hier angerechnet werden?
- Wie kann ich den Auslandsaufenthalt finanzieren?
Bewerbung

Erste Anlaufstelle zur Bewerbung für die Teilnahme an einem Austauschprogramm bzw. den Erhalt eines Auslandsstipendiums ist das jeweilige Auslandsbüro der Hochschulinstitution, in der man/frau inskribiert ist. Die Auslandsbüros bearbeiten den Großteil der Bewerbungen, die entweder direkt bei ihnen eingereicht oder von anderen Institutionen (Institute, Dekanate, Fakultäten usw.) weitergegeben worden sind.

Generell gilt zwar: Umso früher man/frau sich für ein Stipendium bewirbt, desto größer sind die Chancen, was aber nicht unbedingt bedeutet, dass jede früh eingereichte Bewerbung auch positiv angenommen werden muss. Je höher das Stipendium dotiert ist, desto maßgeblicher ist die Qualität der Bewerbung.

Zudem spielt auch die Popularität des Landes und die Anzahl der Bewerbungen eine Rolle. Während das Interesse für Spanien, Frankreich, Großbritannien und die USA ein allgemein großes ist und es oft mehr Bewerbungen als Plätze gibt, werden die teilweise neu geschaffenen und von allen Seiten massiv unterstützten Möglichkeiten zum Studieren in zentral- und osteuropäischen Ländern von österreichischen Studierenden nicht ausreichend wahrgenommen.

Umso konkreter das Vorhaben und umso besser dotiert das dafür notwendige Stipendium, desto wichtiger ist eine gute Bewerbung, die über das bloße Ausfüllen von Formularen und Einholen von Sammelzeugnissen u. Ä. hinausgeht und einiges an Vorarbeit verlangt. Oft wird neben einem Lebenslauf ein Motivationsschreiben verlangt, in dem kurz und allgemein verständlich Inhalt und Ziele des geplanten Aufenthaltes beschrieben werden sollen.

Sprache

Beim Planen eines Auslandaufenthaltes kommt es natürlich auch auf die dort geläufige Sprache an. Viele Hochschuleinrichtungen verlangen daher zuerst einen Sprachtest, um das geforderte Sprachniveau sicher zu stellen.

Um sich vorab mit Sprache und Kultur des Landes auseinandersetzen zu können, werden von einzelnen Einrichtungen Summerschools angeboten, die meistens mit einem Stipendium zur Deckung von Kursgebühren, Unterkunft und Verpflegung verknüpft sind. Sommerkurse können an einzelne Programme gekoppelt sein, aber auch von anderen Institutionen finanziert werden.

Internet: www.grants.at

TOEFL

Der »Test of English as a Foreign Language« (TOEFL) ist der bekannteste Sprachtest der Welt. Er ist Aufnahmevoraussetzung für fast alle Universitäten in den USA, Kanada, Australien und Neuseeland und wird auch in Großbritannien meistens akzeptiert. Darüber hinaus stellt er im Berufsleben die gängigste Messlatte für Englischkenntnisse dar.

Der Test ist beliebig oft wiederholbar (allerdings muss natürlich immer neu dafür bezahlt werden!) und 2 Jahre gültig.

Internet: www.ets.org/toefl
IELTS
Der IELTS-Test (International English Language Testing System) wird von allen Universitäten Großbritanniens, Australiens und Neuseelands anerkannt, ebenso wie von vielen europäischen Universitäten für internationale Studiengänge und Universitäten in den USA. Der Test eignet sich für alle Kenntnis und Fähigkeitsstufen und ist vorrangig für BewerberInnen für ein Hochschulstudium oder eine Berufsausbildung in Großbritanniens oder Australien gedacht. Der IELTS-Test setzt sich aus einem Hörverständnis / Textverständnis, einem Aufsatz und einem Interview zusammen. Es gibt keine Anmeldefristen und das Ergebnis liegt innerhalb von zehn Tagen nach dem Testtermin vor.

Internet: www.ielts.org

Andere weit verbreitete Tests
GRE (Graduate Record Examination) und GMAT (Graduate Management Admission Test)


Praktika


Im Folgenden eine kleine Übersicht über Praktikumsbörsen. Es kann aber auch in vielen Internet-Jobbörsen (siehe Adress- bzw. Link-Teil in dieser Broschüre) gezielt nach Praktika gesucht werden.

Die AIESEC vermittelt Praktika an Studierende der Wirtschafts- und Sozialwissenschaften.

Internet: www.aiesec.at

Die IAESTE (International Association for the Exchange of Students for technical Experience) vermittelt Praktika an Studierende technischer Studienrichtungen.

Internet: www.iaeste.at

Grenzenlos – Volunteering und Praktika Weltweit

Internet: www.grenzenlos.or.at
AIFS – Gesellschaft für internationale Jugendkontakte (High School, Au Pair, Internet: Work & Travel, Sprachreisen, Praktika etc.)

Internet: www.aifs.at

Praktikantinnenprogramme bei den Vereinten Nationen, für Studierende und AbsolventInnen

Internet: www.unis.unvienna.org

7.4 Bewerbungsstrategien

Laut einer Unternehmensbefragung rekrutieren die meisten Unternehmen (53%) AkademikerInnen mittels Inseraten oder Blindbewerbungen (37,3%). Außerdem werden PersonalberaterInnen bemüht (33,8%), persönliche Kontakte genutzt (29,4%) oder der Kontakt zur Universität direkt gesucht (22,4%). Weniger oft werden die Job-Börsen der Universitäten (10,1%), HeadhunterInnen (7,0%) oder das AMS (4,8%) genannt. Je kleiner ein Unternehmen ist, umso eher nützt es Kosten senkende Methoden der Personalsuche (z.B. Blindbewerbungen, persönliche Kontakte).48

Bei den Wegen der Beschäftigungssuche dominieren die Bewerbung auf ausgeschriebene Stellen und Blindbewerbung.49 Soziale Beziehungen zu Bekannten, StudienkollegInnen sowie Eltern/Verwandte spielen insbesondere für AbsolventInnen von Kunstuniversitäten eine wichtige Rolle in der Suchphase. Praktika während des Studiums werden ebenfalls häufiger (22%) genannt.

»Tatsächlich erhalten die meisten AbsolventInnen ihre erste Stelle durch Bewerbung auf ausgeschriebene Stellen (41%) und durch eigenständige Kontaktaufnahme zu Arbeit- bzw. AuftraggeberInnen (20%)«.50

 Traditionelle Wege der Jobsuche


Besuchen Sie Berufsinformationsmessen (z.B. www.bestinfo.at). Diese geben v.a. bei der beruflichen Erst- oder Umorientierung einen detaillierten Überblick in Bezug auf mögliche Aus- und

Weiterbildungsbereiche und Anforderungen verschiedenster Berufe. Oft wird auf Berufsmessen auch rekrutiert.

**Jobsuche und Bewerbung im Internet**

Laut Untersuchungen gewinnt das Internet rasend schnell an Bedeutung für die Job- bzw. Bewerbersuche. In manchen Firmen beträgt das Verhältnis digitalen/klassischen Bewerbungen bereits 80/20, Tendenz steigend.\(^{51}\)

Im Internet kann man einerseits nach Stellenausschreibungen bzw. möglichen Firmen für Blindbewerbungen suchen. Andererseits besteht oft die Möglichkeit, sich (per E-Mail oder mittels Internet-Formular) online zu bewerben.


Bewerbung im Internet: Bei vielen, v.a. größeren, internationalen Firmen können sich BewerberInnen heutzutage online, also mittels eines Online-Formulars, bewerben. Dies erfordert, dass man bereits über einen elektronischen Lebenslauf verfügt, dessen Einzelteile man in das Online-Formular kopieren kann. Der Jobmarkt im Internet entwickelt sich in den letzten Jahren sehr dynamisch und die Zukunft ist schwer vorher zu sagen, geht aber ev. in die Richtung einer (Vor-) Selektion von BewerberInnen: Eigene Log-In Bereiche für BewerberInnen, Online-Tests usw.

**Personalberatung und Personalvermittlung**


**Initiativbewerbung**

Eine Initiativbewerbung ist eine Bewerbung auf eigene Initiative, ohne dass eine konkrete Stelle ausgeschrieben wäre. Mögliche Szenarien sind:

---

\(^{51}\) Vgl. ebenda.

\(^{52}\) Siehe auch die Adress- und Linksammlung in dieser Broschüre.
• Die Firma hat zurzeit keine Stelle zu vergeben und reagiert gar nicht.
• Die Firma hebt die Bewerbung auf (bzw. in Evidenz), und es kann sich zu einem späteren Zeitpunkt etwas daraus entwickeln.
• Die Firma ermutigt Interessierte, aussagekräftige Initiativbewerbungen zu verfassen.
• Die Firma hat vor, in naher Zukunft eine Stelle zu besetzen, schreibt diese aber (z.B. aus Kostengründen) vorerst nicht aus. Es besteht hier eine große Chance für InitiativbewerberInnen.

In Bezug auf die letzten drei Möglichkeiten macht es also Sinn, eine Initiativbewerbung zu verfassen. Der Vorteil einer Initiativbewerbung liegt darin, dass man sich nicht unmittelbar gegen zahlreiche KonkurrentInnen durchsetzen muss, was bei ausgeschriebenen Stellen in der Regel der Fall ist.

**Tipp**
Zu beachten ist bei Bewerbungen, dass die Bewerbungsunterlagen individuell, an die Firma angepasst, erstellt werden sollen – es sollen also auf keinen Fall allgemeine Bewerbungsunterlagen ohne Bezug auf die individuelle Firma verschickt werden. Dies gilt insbesondere bei Initiativbewerbungen, da dort noch intensiver als bei Bewerbungen auf ausgeschriebene Stellen argumentiert werden muss, warum der/die BewerberIn für eine Mitarbeit in der jeweiligen Firma geeignet ist. Die Homepage der jeweiligen Firma ist die wertvollste Informationsquelle über Tätigkeitsfelder, Team und Firmenkultur.

Um die Möglichkeit eines Vorstellungsgespräches zu erhöhen, müssen Bewerbung und Lebenslauf (auch via Internet) ansprechend gestaltet sein. Dabei sollte man bei aller Kürze und Übersichtlichkeit auf das Anforderungs- bzw. Unternehmensprofil eingehen. Informationen über die Betriebe können nicht nur auf den jeweiligen Homepages der Unternehmen, sondern auch über Online-Archive der Tageszeitungen oder Online-Firmendatenbanken gesammelt werden.

**Tipp**
Die meisten BewerberInnen unterschätzen die Chancen, die der gezielte Einsatz des Telefons bei der Bewerbung spielen kann, und so greifen nur etwa 10% aller BewerberInnen zum Hörer. Viele befürchten, nicht die richtigen Worte zu finden und einen schlechten Eindruck zu machen. Dabei liegen die Vorteile einer telefonischen Kontaktaufnahme auf der Hand: Durch einen Anruf können sich BewerberInnen bereits im Vorfeld des allgemeinen Bewerbungsverfahrens positiv von anderen KandidatInnen abheben, da die meisten Unternehmen kontaktfreudige und kommunikative MitarbeiterInnen suchen und die BewerberInnen gerade bei einem Telefonat ihre Kontaktfreudigkeit unter Beweis stellen können.

Kommt es zu einer Einladung, zu einem Vorstellungsgespräch und/oder einem Eignungstest bzw. Assessment-Center werden dabei nicht nur das Fachwissen, sondern auch persönliche Eigenschaften wie Team- und Kommunikationsfähigkeit getestet. Im Vorstellungsgespräch kommt es laut Studien zu 60% bis 70% auf die Persönlichkeit an (Sympathie, verbale/nonverbale Kommuni-
kation, Anpassungs- und Teamfähigkeit), zu 25% ist die Leistungsmotivation und zu 10% bis 15% die fachliche Kompetenz ausschlaggebend.«\textsuperscript{53}

Die Adressen der bekanntesten und größten Jobbörsen bzw. Informationsportale für offene Stellen in Österreich und im Ausland sowie von Personalberatungsunternehmen finden Sie im Anhang dieser Broschüre.

Durchschnittlich bewerben sich JungakademikerInnen bis sie erfolgreich sind 23 Mal. Nur den Wenigsten stehen bei Antritt der ersten Stelle mehr als zwei realistische Jobangebote zur Auswahl. Ausschlaggebend für die Suchdauer bzw. den Erfolg sind neben der Studienrichtung, Praxiserfahrung und individuelle Voraussetzungen.\textsuperscript{54}

**Tipp**

»Wer neben dem Studium gearbeitet hat oder auf persönliche Empfehlungen setzen kann, hat wesentliche Vorteile. BewerberInnen, die ihre Unterlagen eher beliebig verschicken, aber auch solche, die auf Inserate antworten, müssen tendenziell mehr Strapazen auf sich nehmen.«

**Online-Tools zum Thema »Bewerbung«**


Internet: www.ams.at/bewerbung

Praxismappe – Anleitung zur Jobsuche: Die Praxismappe des AMS bietet, in mehreren Abschnitten das Rüstzeug für eine systematische Arbeitsuche: Tipps zum Bewerbungsschreiben, richtiges Verhalten beim Vorstellungsgespräch etc.

Internet: www.ams.at/praxismappe

Europass hat ein internationales Curriculum Vitae Formular entwickelt, das in den EU-Sprachen verfügbar und dessen Verwendung im EU-Raum auch bereits vielfach üblich ist.

Internet: www.europass.cedefop.eu.int


Internet: www.jova-nova.com


\textsuperscript{54} Vgl. ebenda. S. 285.
**Bewerbungstipps** zu Themen wie »schriftliche Unterlagen«, »Selbstpräsentation«, »Arbeitszeugnis« oder »Assessment-Center«.

Internet: www.jobpilot.at

Auf dieser Seite finden Sie **Einstellungstests**, Erfolg versprechende Vorbereitung für das Bewerbungsgespräch usw.

Internet: www.focus.de/D/DB/DB19_neu/db19.htm

Informationen zum Thema: »Wie bewerbe ich mich online?«

Internet: www.bewerbung.net


Die MitarbeiterInnen helfen, die gesuchten Informationen zu finden, und stehen bei Fragen zu Beruf, Aus- und Weiterbildung sowie zu Arbeitsmarkt und Jobchancen zur Verfügung.

### 7.5 Arbeitstraining

**Arbeitstraining**

**Ziel**


**Voraussetzungen**

- Während eines vereinbarten Trainingszeitraumes, (die Dauer beträgt maximal ein Monat)
- Es besteht kein Dienstverhältnis zu dem Betrieb oder der Einrichtung.
- Das Training stellt keinen erforderlichen Praxisteil einer Berufsausbildung dar (z.B. klinische Psychologie).
- Es besteht eine reale Aussicht auf ein reguläres vollversicherungspflichtiges Arbeitsverhältnis nach Auslaufen des Trainingszeitraumes beim / bei der Trainingsbetrieb bzw. -einrichtung.

\(^{55}\) Siehe Adress- und Linkverzeichnis im Anhang oder www.ams.at/biz.
Weitere Voraussetzungen
Durch den/die Trainee:
• Der/die Trainee ist zu einer Arbeitsaufnahme im gewünschten Beruf berechtigt;
• Wohnort in dem Bundesland, in dem das Arbeitstraining bewilligt wird (Meldezettel);
• Sozialversicherungskarte;
• Erfolglose Versuche der Arbeitsaufnahme am freien Arbeitsmarkt;
• Stellung eines Beihilfenbegehrens vor Trainingsbeginn;
• Unterzeichnung der Verpflichtungserklärung.

Durch die Trainingsstelle (Betrieb/Einrichtung):
• Der/Die Trainee wird im Ausmaß von mindestens 16 Wochenstunden ausbildungsadäquat be-
schäftigt.
• Der/Die Trainee soll am Ende des Trainings vollversicherungspflichtig weiterbeschäftigt werden.
• Über den Schulungszeitraum ist eine Bestätigung – ähnlich einem Dienstzeugnis – auszustellen.
• Unterzeichnung der Verpflichtungserklärung.

Beihilfen
• Während des Arbeitstrainings wird Arbeitslosengeld oder Notstandshilfe oder eine Beihilfe zur
Deckung des Lebensunterhalts gewährt. Es besteht kein Entgeltanspruch gegenüber dem/der
Trainingsbetrieb/Trainingeinrichtung.
• Zusätzlich kann unter bestimmten Voraussetzungen eine Beihilfe zu den Kursnebenkosten
(Fahrtkostenzuschuss/Pauschale) gewährt werden.
• Während des vereinbarten Trainings besteht für den/die Trainee durch das AMS ein Kran-
ken- und Unfallversicherungsschutz und diese Zeiten werden auch bei der Pensionsermittlung
berücksichtigt.
• Dem Betrieb/der Einrichtung entstehen während des Trainings keine Personalkosten.

Arbeitszeit
Während des Trainings besteht grundsätzlich Anwesenheitspflicht im Ausmaß von mindestens 16
Wochenstunden. Der/die Trainee ist an die Einhaltung der kollektivvertraglich festgelegten Ar-
beits- und Dienstzeiten gebunden. Behördengänge, Arztbesuche, Vorstellungs- und Bewerbungs-
aktivitäten können während der Dienstzeit in Absprache mit dem Betrieb/der Einrichtung durch-
geführt werden. Eine ärztliche Bestätigung ist ab dem ersten Krankenstandstag erforderlich.

Internet: www.ams.at oder bei den Regionalen Geschäftsstellen (RGS) des AMS (siehe Anhang)
Der Abschluss eines Studiums ist nur die Eintrittskarte in den Arbeitsmarkt, jedoch keine lebenslange Garantie, in dem einmal gewählten Beruf bleiben zu können. Die Anforderungen im Berufsleben steigen und verändern sich laufend, wodurch permanentes, berufsbegleitendes Lernen unumgänglich ist. Der beste Beitrag zur eigenen Arbeitsplatzsicherung ist die Weiterbildung, eine Investition in den eigenen »Marktwert«.

Sowohl die fachlichen und beruflichen als auch die persönlichen Kompetenzen sind individuell erweiterbar. Neben der Überlegung, neue berufliche Möglichkeiten zu erschließen oder ein höheres Gehalt zu erzielen, führen gegebenenfalls Motive der Persönlichkeitsbildung, der alternativen Freizeitgestaltung oder fachliches Interesse zur Entscheidung, sich weiterzubilden.

### Tipp
Ein vernünftiges Qualifikations-Management erhöht den Marktwert: Zwar sollte laufend in Ausbildung investiert werden, aber nicht kreuz und quer durch die Kursprogramme der Anbieter, sondern mit einer klaren Hauptstoßrichtung und mit einer bewussten Vorstellung davon, wohin man sich beruflich entwickeln möchte.

## 8.1 Möglichkeiten der Weiterbildung


Die österreichischen Hochschulen bieten eine Vielzahl an Kursen und Lehrgängen zu verschiedenen Themen an (Werbung, Marketing, verschiedene wirtschaftliche/technische Themen, Markt- und Meinungsforschung, Stadtentwicklung, Toxikologie u.v.m.).

Exkurs: Um sich im Öffentlichen Dienst zu etablieren, müssen AkademikerInnen die Grundausbildung des Zentrums für Verwaltungsmanagement absolvieren, teilweise werden einzelne Fächer aus dem Studium angerechnet. Im Öffentlichen Dienst gibt es auch die Möglichkeit, ein mehrere Monate dauerndes Ausbildungsprogramm in Brüssel zu besuchen; dies bleibt allerdings wenigen höheren Beamten vorbehalten. Grundsätzlich ist die Aus- und Weiterbildung von Beamten
im Beamten- und Dienstrechtsgesetz (BDG) geregelt, welches neben der Grundausbildung noch das Management-Training (für Führungskräfte) sowie die MitarbeiterInnenqualifizierung vorsieht.56

8.2 Universitätslehrgänge/Universitätskurse, Lehrgänge zur Weiterbildung an Fachhochschulen und Pädagogischen Hochschulen


Das Angebot der Universitätskurse richtet sich an UniversitätsabsolventInnen bzw. AbsolventInnen anderer Hochschultypen (FH/PH) sowie Berufstätige aus den verschiedensten Bereichen, die Kenntnisse in Spezialgebieten erwerben wollen, aber auch an UniversitätsmitarbeiterInnen und höhersemestrige Studierende.

Ebenso sind die Fachhochschul-Erhalter und Pädagogische Hochschulen berechtigt, in den Fachrichtungen der bei ihnen akkreditierten Studiengänge postgraduale Lehrgänge zur Weiterbildung anzubieten.

Nähere Informationen zu den Lehrgängen sind sich auf den Homepages der jeweiligen Hochschulen. Einen umfassenden Überblick über die Angebote zur hochschulischen Weiterbildung im deutschsprachigen Raum erhält man z.B. auch unter »postgraduate.at«

Internet: www.studieren.at & www.postgraduate.at

9 Selbständigkeit und Unternehmensgründung

9.1 Selbständigkeit von AkademikerInnen

Hohe Selbständigenquote bei AkademikerInnen

Personen mit höherer Ausbildung gehören innerhalb der Europäischen Union zu jenen, die eher eine selbständige Erwerbstätigkeit präferieren und auch tatsächlich selbständig sind. Im Vergleich zu Personen mit niedrigerem Ausbildungsniveau sehen sie auch eine rasche Expansion häufiger als den vielversprechendsten Ansatz, weisen also eine stärkere Wachstumsorientierung auf.\textsuperscript{57}

Für höher Qualifizierte spielt auch die Freiheit bei der Gestaltung des Arbeitsplatzes und der Arbeitszeit als Motivation eine wichtigere Rolle als für geringer Qualifizierte.\textsuperscript{58}

Österreichs Hochqualifizierte folgen dem europäischen Trend: In Österreich lag die Selbständigenquote (auf Basis der Mikrozensus-Daten) über alle Bildungsgruppen im Jahr 2013 bei 9,3\%, jene der HochschulabsolventInnen hingegen mit 15,3\% deutlich höher. Selbständigkeit ist also für HochschulabsolventInnen eine deutlich häufiger gewählte Beschäftigungsform als für Erwerbstätige mit anderen Bildungsniveaus. Bis zum Jahr 2010 hatte sich im Vergleich zu 2004 die Zahl der selbständig erwerbstätigen HochschulabsolventInnen um 30\% erhöht, die anderen Bildungsgruppen hatten ein Plus von 10\%.

Das stärkste Plus ergab sich jedoch bei den Frauen mit einem Hochschulabschluss: Mit knapp 11.000 zusätzlichen Selbständigen waren im Jahr 2010 um rund 48\% mehr Frauen mit einem Hochschulabschluss selbständig erwerbstätig. Im Jahr 2013 waren laut Mikrozensus-Arbeitskräfteerhebung rund 105.000 AkademikerInnen selbständig erwerbstätig, das bedeutet gegenüber 2010 ein Plus von knapp sieben Prozent. Über alle Bildungsgruppen betrachtet stieg die Zahl der Selbständigen nur um 1,4\%.

Abbildung 4: Selbständigenquoten nach höchstem Bildungsabschluss und Geschlecht, 2004–2013

Der Trend in Richtung Selbständigkeit wird durch mehrere Faktoren begünstigt:

- Der Zugang zur Selbständigkeit wurde seit Ende der 1990er-Jahre systematisch erleichtert, so z.B. durch Reformen der Gewerbeordnung, aber auch durch vereinfachte bürokratische Prozeduren.
- Die Beratungsangebote für Gründungsinteressierte wurden ausgebaut, dies konzentriert sich allerdings überwiegend auf Gründungsinteressierte, die eine gewerbliche Selbständigkeit aufnehmen wollen.
- Die sinkende Bedeutung des (kapitalintensiven) Produktionssektors und die steigende Bedeutung des (arbeitsintensiven und wissensintensiven) Dienstleistungsbereiches hat zur Folge, dass Unternehmensgründungen mit deutlich weniger Finanzkapital realisiert werden können bzw. Finanzkapital durch Humankapital substituiert werden kann.\(^{59}\)
- Die Möglichkeit der Gründung mit relativ geringen Finanzmitteln (und damit auch reduziertem Risiko) ermöglicht, Selbständigkeit zunehmend auch als Übergangspassage im Berufsverlauf und nicht nur als »Lebensentscheidung« zu realisieren.

Bislang hat der Arbeitsmarkt die zunehmende Zahl der HochschulabsolventInnen absorbiert. Mit steigenden AbsolventInnenzahlen könnte sich die Konkurrenz um unselbständige Beschäftigungsverhältnisse verstärken und damit auch mehr HochschulabsolventInnen in eine (u.U. befristete) Selbstän-

digkeit führen. Wie Studierendenbefragungen zeigen\textsuperscript{60} liegt der Anteil der Studierenden in Österreich, die innerhalb von fünf Jahren nach Studienabschluss ein Unternehmen gründen wollen, immerhin bei rund 18\%, weitere 4\% wollen ein bestehendes Unternehmen übernehmen und fortführen.

Die höchste Selbständigenquote unter den WissenschaftlerInnen weisen die »BiowissenschaftlerInnen und MedizinerInnen« mit rund 35\% auf gefolgt von den »Sonstigen WissenschaftlerInnen und verwandte Berufe« mit rund 29\% und den »PhysikerInnen, MathematikerInnen und IngenieurwissenschaftlerInnen« mit rund 19\%.

\textbf{Gewerbeschein}

Die meisten Selbständigen (rund 58\%) gehen einer gewerblichen Tätigkeit nach. Während Universitäts- und Fachhochschul-AbsolventInnen insgesamt 14,6\% aller Selbständigen ausmachen, liegt der Anteil bei den gewerblich Selbständigen mit 12,4\% etwas darunter. Gewerbliche Selbständigkeit betrifft all jene, die in Bereichen tätig sind, die durch die Gewerbeordnung geregelt sind. Gewerbliche Selbständige sind zur Mitgliedschaft bei der Wirtschaftskammer verpflichtet und sind nach dem GSVG (Gewerbliches Sozialversicherungsgesetz) pflichtversichert.\textsuperscript{61}

\textbf{Freie Berufe}

Ganz anders die Situation bei den freiberuflich Selbständigen, häufig auch als »Freie Berufe« bezeichnet. Auch wenn diese Bezeichnung nahe legen mag, dass es sich um leicht zugängliche oder eher gering regulierte Bereiche handelt, ist das Gegenteil der Fall. Bei den »Freien Berufen« handelt es sich v.a. um WirtschaftstreuhänderInnen, TierärztInnen, NotarInnen, RechtsanwältInnen, ZiviltechnikerInnen, ApothekerInnen, ÄrztInnen, PatentanwältInnen etc. Die Zugangsbarrieren sind hoch und die Zugangsregeln sehr streng: in aller Regel ist ein absolviertes Universitätsstudium Voraussetzung, in vielen Bereichen sind auch Praxisjahre vorzuweisen bevor eine selbständige Tätigkeit aufgenommen werden kann.\textsuperscript{62} Daraus erklärt sich auch, dass in der Gruppe der freiberuflich Selbständigen der Anteil der Universitäts- und Fachhochschul-AbsolventInnen beinahe 100\% beträgt. Die »Freien Berufe« sind in eigenen Interessenvertretungen organisiert (Ärztekammer, Rechtsanwaltskammer etc.) und entweder im Rahmen des GSVG oder des FSVG (Freiberuflich Selbständigen-Versicherungsgesetz) versichert, Notare/Notarinnen sind im Rahmen des Notarversicherungsgesetzes (NVG) in die Sozialversicherung eingebunden.

\textbf{Neue Selbständige}

So wie bei den »Freien Berufen« liegt auch bei den so genannten »Neuen Selbständigen« der Anteil der Universitäts- und Fachhochschul-AbsolventInnen mit knapp 41\% erheblich über dem Durch-

\begin{itemize}
\item \textsuperscript{61} Aus steuerlicher Sicht erzielen sie »Einkünfte aus Gewerbebetrieb«.
\item \textsuperscript{62} Aus steuerlicher Sicht beziehen sie »Einkünfte aus selbständiger Arbeit«. Die selbständige Arbeit erfasst Tätigkeiten, die eine bestimmte Berufsausbildung oder besondere persönliche Fähigkeiten oder Fachkenntnisse erfordern (VwGH 7.11.1952, 1486/50). Dabei kommt dem eigenen geistigen Vermögen und der persönlichen Arbeitsleistung des Steuerpflichtigen entscheidendes Gewicht zu (VwGH 30.9.1975, 0267/74; VwGH 23.5.1997, 94/13/0107). (www.steuerverein.at/einkommensteuer/16_einkuenfte_selbststaendige_arbeit_01.html)
\end{itemize}

- Kunstschaffende und SchriftstellerInnen;
- Vortragende;
- GutachterInnen;
- Selbständige WissenschaftlerInnen;
- Freischaffende JournalistInnen;
- Selbständige PsychologInnen, Psycho- und PhysiotherapeutInnen;
- Selbständige KrankenpflegerInnen.

Selbständige nach Fachrichtungen
AbsolventInnen der Studienrichtungen »Sozialwissenschaften, Wirtschaft und Recht« stellen laut Registerzählung 2011 der Statistik Austria zwar mit rund 22.000 die meisten Selbständigen unter den HochschulabsolventInnen, allerdings liegt die Selbstständigenquote mit rund 15% in diesem Ausbildungsfeld nur im Mittelfeld. Die höchste Quote weisen die AbsolventInnen aus dem landwirtschaftlichen Ausbildungsfeld mit knapp 29% auf, allerdings ist die Gruppe mit rund 2.700 Selbständigen nicht groß. Deutlich über dem Durchschnitt liegt auch die Selbstständigenquote unter HochschulabsolventInnen des Ausbildungsfeldes »Gesundheits- und Sozialwesen« mit knapp 27% (rund 14.100 Selbständige) sowie die Quote unter den AbsolventInnen der Geisteswissenschaften und Künste mit 17% (rund 7.600 Selbständige). Sehr gering ist der Trend in Richtung Selbständigkeit unter den HochschulabsolventInnen des Ausbildungsfeldes »Erziehung« mit rund 4%.

9.2 Selbständigkeit am Beginn der Erwerbskarriere

Über die verschiedenen Bildungsgruppen betrachtet weisen HochschulabsolventInnen mit 4,7% den höchsten Anteil an Personen auf, die im ersten Job als Selbständige arbeiteten. Im Rahmen einer Studierendenbefragung gaben 3,3% an, dass sie unmittelbar nach Studienende ein Unterneh-
men gründen oder ein bestehendes Unternehmen übernehmen wollen. Innerhalb der nächsten fünf Jahre nach Studienabschluss wollen jedoch 18% ein Unternehmen gründen und weitere 4% planen, ein bestehendes Unternehmen zu übernehmen.

Abbildung 5: Berufliche Pläne Studierender direkt nach Studienabschluss und fünf Jahre später

Die aktuelle Selbständigenquote von den HochschulabsolventInnen liegt bei 15,3%, ist also geringer als der Anteil der Studierenden, die fünf Jahre nach Beendigung des Studiums selbständig erwerbstätig sein wollen (22%). Damit hat sich der Abstand zwischen geplanter und verwirklichter Selbständigkeit gegenüber der im Zeitraum 2008/2009 durchgeführten Erhebung jedoch deutlich reduziert. Damals gaben rund 41% der befragten Studierenden an, dass sie fünf Jahre nach Studienabschluss selbständig erwerbstätig sein wollen. Tatsächlich dürften damit viele gründungsinteressierte Studierende ihre Gründungspläne im weiteren Berufsverlauf nicht realisiert haben. Zum Befragungszeitpunkt 2013 waren 4,5% der Studierenden bereits selbständig aktiv, weitere 5,3% bereiteten aktuell eine Unternehmensgründung vor, hatten also schon erste Schritte in Richtung Realisierung ihres Gründungsvorhabens unternommen. Damit verfügten knapp 10% der Befragten über unternehmerische Erfahrung. Bei Fragen zum Gründungsklima an den Hochschulen auf einer Skala von 1 (überhaupt nicht) bis 7 (sehr) bewerten die bereits aktiven Selbständigen das Klima tendenziell als weniger gründungsfreundlich als die in Gründungsvorbereitungen befindlichen Studierenden (siehe Abbildung unten).

Abbildung 6: Gründungsklimas an der Hochschule, Skala 1 (überhaupt nicht) bis 7 (sehr)

In der 2008/2009 durchgeführten Erhebung betrug der Anteil der Studierenden mit unternehmerischer Erfahrung 13,5%, varierte jedoch nach Studienrichtung. In wirtschaftsnahen Studienrichtungen betrug der Anteil 15,9%, im Bereich Technik/Naturwissenschaften 13,1% und bei den Geisteswissenschaften 10,9%. Gleichzeitig hatten sich bei den Geisteswissenschaften rund 35% der Studierenden noch nie mit dem Gedanken an eine Unternehmensgründung auseinandergesetzt, bei den technischen und naturwissenschaftlichen Studienrichtungen lag dieser Anteil mit rund 25% deutlich darunter, und am niedrigsten war er bei den wirtschaftsnahen Studienrichtungen mit rund 21%.


68 Dazu mehr im gleich anschließenden Kapitel zur »Kreativen Klasse«.
9.3 Die »Kreative Klasse« (Richard Florida)


Florida entwickelte auch das Konzept der »drei Ts«, die für ein Gedeihen der Kreativwirtschaft ausschlaggebend sind: Technologie, Talent und Toleranz. Kreativität in Floridas Konzept zeigt eine starke Nähe zu Schumpeters Konzept der schöpferischen Erneuerung, in dem die Produktion sich bereits nur einen Nebenaspekt des Wirtschaftens darstellte. Schumpeter sieht Kreativität geradezu als Waffe der Erneuerung, der nötigen Innovation, an. Kreativität ist in diesem Verständnis ein hochkompetitiver Begriff und die Kreativwirtschaft ist die Betriebsform der Wissensgesellschaft.69

In Österreich verfügen 34% aller Kreativschaffenden über einen Hochschulabschluss. Dieser Anteil ist mehr als doppelt so hoch wie im Durchschnitt der österreichischen Wirtschaft und höher als in fast allen anderen Sektoren. Beschäftigte der Kreativwirtschaft verfügen im Vergleich zur Gesamtwirtschaft nicht nur in Österreich über ein höheres Qualifikationsniveau, dieser Trend ist europaweit – und zum Teil noch stärker ausgeprägt als in Österreich – zu beobachten.70

Insgesamt arbeiten rund 50.000 AkademikerInnen in der Kreativwirtschaft. Im Bereich Beratung und Training liegt der Anteil an AkademikerInnen mit 48% am höchsten. Über dem Durchschnitt liegen noch die Bereiche Architektur (39%) und Software (31%). Den geringsten Anteil an

---


Abbildung 7: Beschäftigte mit Hochschulstudium in CI-Unternehmen, nach Fachgebieten

In den Creative Industries liegt der Anteil Selbständiger bei rund 30%, also ca. dreimal so hoch wie im Durchschnitt über alle Sektoren. Eine kürzlich durchgeführte AbsolventInnenbefragung ergab, dass 14% der befragten AbsolventInnen zum Befragungszeitpunkt selbständig erwerbstätig waren. Bei den AbsolventInnen der Kunsten­versitaten war jedoch fast die Hälfte (46%) als Selbständige/FreiberuflerInnen erwerbstätig. Die Kreativwirtschaft ist ein überdurchschnittlich wissensintensiver Wirtschaftsbereich. Was zählt, ist die Fähigkeit, Wissen zu identifizieren, aufzu­nehmen, zu kodifizieren, weiterzuentwickeln und in Kompetenzen und Innovationen umzusetzen.


Innovationen machen die Kernkompetenz der Creative Industries aus, da die Entwicklung und Umsetzung neuer Ideen, Produkte und Dienstleistungen, aber auch Vorgehensweisen zentrale Funktion kreativer Unternehmen ist. Der Großteil der Aktivitäten umfasst die Erstellung und Verbesserung des immateriellen Gutes ›Inhalt‹, verstanden als kultureller, erfahrbarer oder ästhetischer, d.h. immaterieller Wert von Gegenständen oder (Medien-)Inhalten. Produkte und Dienste der Creative Industries haben einen interaktiven Charakter, d.h. sie provozieren eine spezifische Reaktion bei den Kunden bzw. Nutzern und dieser kann zeitnah in Produktverbesserung und somit Innovation umgesetzt werden. Der hohe Anteil nicht objektivierbarer Produkteigenschaften wie Nutzererfahrung und Ästhetik machen die frühe und enge Einbindung von KundInnen und NutzerInnen zu einem zentralen Erfolgsfaktor.74 Kreativ zu arbeiten in den Creative Industries bedeutet also, in besonders hohem Ausmaß kundInnen- und nutzerInnenorientiert zu arbeiten.

Charakteristisch für die Kreativwirtschaft sind unterschiedliche Teilmärkte, die sich aus Produktions-, Dienstleistungs- und gelegentlich Handelssektoren zusammensetzen. Diese Teilmärkte können sich zu thematischen Branchen oder Branchenkomplexen verdichten, die untereinander durch Wirtschaftsbeziehungen zu Clustern verbunden sind oder unverbunden nebeneinander existieren. Als Kennzeichen dieser Querschnittsbranche gelten geringe Betriebsgröße, kleinteilige Branchenstruktur mit vielen Neugründungen und die hohe Selbständigenquote. Dabei stellen Selbständige mit einem akademischen Abschluss in der Kreativwirtschaft jene Gruppe, die im Durchschnitt über die geringste Berufserfahrung verfügt. 10% der KreativunternehmerInnen mit Hochschulabschluss sind mit ihrem Einkommen sehr zufrieden, allerdings sind auch 20% mit ihrem Einkommen nicht zufrieden.75 Das Entwickeln neuer Ideen und ihre Umsetzung in marktfähige Produkte und Dienstleistungen ist das Geschäftsmodell der Kreativen. Insofern könnte man jedes CI-Unternehmen als innovativ bezeichnen.76

9.4 Unternehmensgründungsprogramme


Jusstudium, viele wirtschaftswissenschaftliche Studien), welcher das selbständige Erarbeiten und Erschließen von wissenschaftlichen Themen zunehmend vernachlässigt, fördert nicht gerade das studentische, unternehmerische Innovationspotenzial.

Um diese Defizite zu beheben, werden beispielsweise an der Technischen Universität Wien und der Wirtschaftsuniversität entsprechende Lehrveranstaltungen und Lehrgänge angeboten.

**Das Unternehmensgründungsprogramm (UGP) des Arbeitsmarktservice (AMS)**

**Ziel**
Arbeitslose/Arbeitsuchende jedes Alters können eine Gründungsberatung in Anspruch nehmen, in dessen Rahmen erforderliche Qualifikationen erworben werden können. Regional sind unterschiedliche Förderungsvoraussetzungen möglich. Die Kosten für die Unternehmensberatung und die Weiterqualifizierung übernimmt das AMS.

**Wer kann an einem Unternehmensgründungsprogramm teilnehmen?**
- Arbeitslose, die die Absicht haben, sich selbständig zu machen.
- Eine konkrete Projektidee muss vorliegen.
- Eine für die Unternehmensgründung entsprechende berufliche Eignung muss gegeben sein.

**Rahmenbedingungen**

**Nähere Informationen: www.ams.at**
Oder bei dem/der zuständigen AMS-BeraterIn in Ihrer Regionalen Geschäftsstelle (RGS). In den Bundesländern geben die jeweils zuständigen AMS-Landesgeschäftsstellen Auskunft über den/die zuständigen AnsprechpartnerIn. Eine Liste aller Landesgeschäftsstellen finden Sie im Adressteil dieser Broschüre.

**Das Gründer-Service der Wirtschaftskammern Österreichs**

**Ziel**
Das Gründer-Service der Wirtschaftskammern bietet UnternehmensgründerInnen, BetriebsnachfolgerInnen und Franchise-NehmerInnen professionelle Unterstützung beim Start ins UnternehmerInnentum. Das Online-Gründerportal des Gründer-Service bietet alle generellen Informationen, die für eine Unternehmensgründung benötigt werden. Da jede Gründungsидеe individuelle Anforderungen mit sich bringt, kann auch individuelle Beratung in Anspruch genommen werden. Die kostenlose Beratung besteht aus der Bereitstellung eines Leitfadens zur Selbständigkeit, einem
dreistündigen Gründerworkshops und bei Bedarf einem einstündigen individuellen Beratungsgespräch durch Angestellte der Wirtschaftskammern.

**Internet: www.gruenderservice.at**

Für Auskünfte in den Bundesländern wenden Sie sich an die regionalen Geschäftsstellen der Wirtschaftskammern Österreichs (www.wko.at). Eine Liste aller Geschäftsstellen finden Sie im Adressteil dieser Broschüre.

---

**Universitäres GründerService**

**INITS**


**Internet: www.inits.at**

**UNIUN**


**Internet: www.uniun.at**
10 Fächerübergreifende Informationen zu Berufsfund und Beschäftigung

10.1 Beschäftigungssituation im Öffentlichen Dienst


Tabelle 9: Beschäftigung im Öffentlichen Dienst in Vollbeschäftigungsäquivalenten

<table>
<thead>
<tr>
<th>Jahr</th>
<th>BeamtenInnen</th>
<th>Vertragliches Personal</th>
<th>Gesamtpersonalstand</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2004</td>
<td>90.058</td>
<td>42.698</td>
<td>132.756</td>
</tr>
<tr>
<td>2005</td>
<td>89.207</td>
<td>44.080</td>
<td>133.287</td>
</tr>
<tr>
<td>2006</td>
<td>88.218</td>
<td>45.094</td>
<td>133.312</td>
</tr>
<tr>
<td>2007</td>
<td>86.571</td>
<td>46.160</td>
<td>132.731</td>
</tr>
<tr>
<td>2008</td>
<td>85.231</td>
<td>47.553</td>
<td>132.784</td>
</tr>
<tr>
<td>2009</td>
<td>83.539</td>
<td>49.369</td>
<td>132.908</td>
</tr>
<tr>
<td>2010</td>
<td>81.312</td>
<td>51.492</td>
<td>132.804</td>
</tr>
<tr>
<td>2011</td>
<td>79.574</td>
<td>52.783</td>
<td>132.357</td>
</tr>
<tr>
<td>2012</td>
<td>77.447</td>
<td>53.736</td>
<td>131.183</td>
</tr>
</tbody>
</table>


77 Die Daten und Informationen in diesem Kapitel stammen sofern nicht anders angegeben aus: Bundeskanzleramt (Hg.) (2011): Das Personal des Bundes. Daten und Fakten.


Tabelle 10: Berufsgruppen im Bundesdienst

<table>
<thead>
<tr>
<th>Berufsgruppen</th>
<th>VBÄ</th>
<th>Prozent</th>
<th>Männer</th>
<th>Frauen</th>
<th>Frauenanteil</th>
<th>Beamtenanteil</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Verwaltungsdienst</td>
<td>44.997</td>
<td>34,3%</td>
<td>22.559</td>
<td>22.438</td>
<td>53,0%</td>
<td>44,5%</td>
</tr>
<tr>
<td>LehrerInnen</td>
<td>39.042</td>
<td>29,7%</td>
<td>16.564</td>
<td>22.478</td>
<td>58,6%</td>
<td>30,2%</td>
</tr>
<tr>
<td>Exekutivdienst</td>
<td>30.124</td>
<td>23,0%</td>
<td>26.431</td>
<td>3.693</td>
<td>13,1%</td>
<td>93,6%</td>
</tr>
<tr>
<td>Militärischer Dienst</td>
<td>13.981</td>
<td>10,6%</td>
<td>13.727</td>
<td>254</td>
<td>1,9%</td>
<td>91,6%</td>
</tr>
<tr>
<td>RichterInnen/StaatsanwältInnen</td>
<td>2.518</td>
<td>1,9%</td>
<td>1.285</td>
<td>1.233</td>
<td>51,0%</td>
<td>100%</td>
</tr>
<tr>
<td>Krankenpflegedienst</td>
<td>217</td>
<td>0,2%</td>
<td>k.A.</td>
<td>k.A.</td>
<td>k.A.</td>
<td>k.A.</td>
</tr>
<tr>
<td>Schulaufsicht</td>
<td>233</td>
<td>0,2%</td>
<td>k.A.</td>
<td>k.A.</td>
<td>k.A.</td>
<td>k.A.</td>
</tr>
<tr>
<td>Sonstige</td>
<td>71</td>
<td>0,1%</td>
<td>k.A.</td>
<td>k.A.</td>
<td>k.A.</td>
<td>k.A.</td>
</tr>
<tr>
<td>Gesamt</td>
<td>131.183</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Dienstverhältnisse im öffentlichen Bereich weisen gegenüber dem privaten Bereich eine höhere Stabilität auf. Im privaten Sektor kann es aus wirtschaftlichen Gründen zur Auflösung oder Schließung von Unternehmen kommen, wodurch es zu einem Einkommensknick der betroffenen ArbeitnehmerInnen kommen kann. Ähnliches gilt auch, wenn die Einsatzfähigkeit einer/eines Beschäftigten aufgrund von Krankheit nachlässt. Derartige Risiken hat die/des einzelne Beschäftigte im privaten Bereich mehr oder weniger selbst zu tragen, während sie/er diesem Risiko im Öffentlichen Dienst nicht ausgesetzt ist.


**Tabelle 11: AkademikerInnenanteil im Bundesdienst**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Jahr</th>
<th>Bund</th>
<th>Privater Sektor</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2000</td>
<td>30,6%</td>
<td>4,7%</td>
</tr>
<tr>
<td>2001</td>
<td>31,3%</td>
<td>4,8%</td>
</tr>
<tr>
<td>2002</td>
<td>31,6%</td>
<td>4,9%</td>
</tr>
<tr>
<td>2003</td>
<td>31,6%</td>
<td>5,5%</td>
</tr>
<tr>
<td>2004</td>
<td>28,5%</td>
<td>7,9%</td>
</tr>
<tr>
<td>2005</td>
<td>28,9%</td>
<td>7,9%</td>
</tr>
<tr>
<td>2006</td>
<td>30,0%</td>
<td>8,9%</td>
</tr>
<tr>
<td>2007</td>
<td>30,4%</td>
<td>9,1%</td>
</tr>
<tr>
<td>2008</td>
<td>31,0%</td>
<td>9,0%</td>
</tr>
<tr>
<td>2009</td>
<td>31,2%</td>
<td>10,0%</td>
</tr>
<tr>
<td>2010</td>
<td>31,5%</td>
<td>10,4%</td>
</tr>
<tr>
<td>2011</td>
<td>31,8%</td>
<td>10,7%</td>
</tr>
<tr>
<td>2012</td>
<td>32,2%</td>
<td>11,8%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Quelle: Bundeskanzleramt (Hg.) (2013): Das Personal des Bundes. Daten und Fakten. S. 40
Ausschreibungsmodalitäten


Karriere im Öffentlichen Dienst

»In Österreich sind lang andauernde und lebenslange Karriereverläufe innerhalb des öffentlichen Dienstes noch immer sehr häufig – die Durchlässigkeit zur Arbeitswelt der Privatwirtschaft wird allerdings höher. Bei der Besetzung einer hohen Führungsfunktion findet nicht nur eine öffentliche Ausschreibung statt, sondern wird überdies ein Auswahlvorschlag einer unabhängigen Begutachtungskommission der Personalentscheidung zugrunde gelegt. Spitzenfunktionen in der öffentlichen Verwaltung, etwa die Leitung einer Ministerialsektion, werden nur mehr befristet auf fünf Jahre vergeben.«\textsuperscript{78}

Aufgrund genauer gesetzlicher Regelungen sind die Aufstiegschancen für Frauen – so v.a. auch, was die Höhe des Gehalts betrifft – im öffentlichen Bereich grundsätzlich günstiger. Allerdings liegt auch im Bundesdienst das mittlere Einkommen von Frauen um 16% unter dem der männlichen Kollegen.

\textbf{Jobbörse des Bundes: www.jobboerse.gv.at}

\textsuperscript{78} Bundeskanzleramt (Hg.) (2011): Verwaltung in Österreich, S. 14.
10.2 Karriereweg an Universitäten und Fachhochschulen

10.2.1 Universitäten

Für AbsolventInnen aller Studienrichtungen gibt es in (sehr) beschränktem Ausmaß die Möglichkeit, eine Berufslaufbahn als UniversitätslehrerIn zu ergreifen. Grundsätzlich muss auch für den Berufsbereich der universitären Lehre und Forschung festgestellt werden, dass die Berufslaufbahnen einer zunehmenden Flexibilisierung unterworfen sind (sein werden). Das bedeutet, dass berufliche Wechsel zwischen einer Tätigkeit an der Universität und außerhalb der Universität (Privatwirtschaft) deutlich zunehmen (werden). Diese Tendenz kann Vorteile (Praxiserfahrungen, Anwendungsnahe von Forschung und Entwicklung, Kontakte und Kooperationen mit Unternehmen), aber auch erhebliche Risiken mit sich bringen: So sind v. a. all jene, die sich mit wissenschaftlichen (Teil-)Disziplinen befassen, deren Erkenntnisse und Resultate seitens der Privatwirtschaft kaum oder gar nicht nachgefragt werden, einem höheren Risiko ausgesetzt, in ihrer Disziplin keine fruktionsfreie – d. h. keine kontinuierliche und ausbildungsadäquate – wissenschaftliche Universitätslaufbahn einschlagen zu können.


Voraussetzung für eine universitäre Laufbahn ist die Absolvierung eines aufbauenden Doktoratsstudiums, welches in seinem Kern aus der Anfertigung einer selbständigen wissenschaftlichen Arbeit, der Dissertation, besteht. Die weitere wissenschaftliche Ausbildung erfolgt im Rahmen einer Tätigkeit als UniversitätsassistentIn, wobei Lehr- und Forschungs- sowie administrative Aufgaben zu erfüllen sind. Im Einzelnen werden folgende Personalgruppen für Lehre und Forschung an österreichischen Universitäten im Universitätslehrer-Dienstrecht (2001) bestimmt:

- Personen in der Funktion »Wissenschaftliche/r MitarbeiterIn« (mit max. 4 Jahren befristet; quasi die Einstiegsstufe, während der z.B. die Dissertation abgeschlossen wird; Mitwirkung bei der Lehre).
- Personen, die eine nach Art und Umfang genau umschriebene oder auf bestimmte Lehrveranstaltungen bezogene Unterrichtsbefugnis haben (UniversitätsassistentInnen; deren Dienstverträge sind auf vier bis sechs Jahre befristet).
- Personen, die der neu geschaffenen Gruppe der »Staff Scientists« zugerechnet werden, wobei diese in einem unbefristeten Vertragsbedienstetenvorhältnis stehen.
- Personen mit der Lehrbefugnis für das gesamte Fachgebiet bzw. für ein größeres selbständiges Teilgebiet eines wissenschaftlichen Faches (VertragsprofessorInnen im zeitlich befristeten Dienstverhältnis und UniversitätsprofessorInnen in einem zeitlich unbefristeten Dienstverhältnis).

Die Lehrbefugnis ist das nach den Bestimmungen des Universitäts-Organisationsgesetzes erworbene Recht, die wissenschaftliche Lehre an der Universität frei auszüuben. Die Lehrbefugnis der UniversitätsdozentInnen (venia docendi) wird aufgrund eines umfassenden Habilitationsverfahrens von einer Habilitationskommission verliehen. Der Erwerb des Titels eines/einer UniversitätsdozentIn begründet für sich keinerlei Anspruch auf ein Dienstverhältnis an einer Universität; die erfolgreiche

**Tipp**
StudentInnen, die bereits während Ihres Studiums ihr wissenschaftliches Engagement im Bereich des Lehr- und Forschungsbetriebes an der Universität Wien vertiefen wollen, können sich um eine Anstellung als StudienassistentIn bemühen. Dies bringt nicht nur persönliche Kontakte, sondern auch Einblick in die Arbeitsweise, die Strukturen und Abläufe im angestrebten Arbeitsfeld.

### 10.2.2 Fachhochschulen


### 10.3 Einkommen

**Bildungsrendite – Bildung zahlt sich aus!**
die krisenhaften Entwicklungen 2008/2009 nichts geändert.79 Das deutet darauf hin, dass der Arbeitsmarkt das weiter wachsende Qualifikationsangebot absorbiert.


Abbildung 8: Bildungserträge von Personen mit tertiären Bildungsabschlüssen im Vergleich zu Personen mit Pflichtschulbildung, nach Fachgebieten und Geschlecht, 2010

HochschulabsolventInnen weisen generell höhere Bildungserträge auf als Erwerbstätige mit deren höchsten Bildungsabschlüssen. Zumindest teilweise konkurrenzfähig sind jedoch beispielsweise die Bildungserträge männlicher Absolventen von berufsbildenden höheren Schulen im technischen Bereich, sie liegen durchschnittlich 55% (im Jahr 2010) über den Pflichtschulabsolventen und damit auch etwas höher als die Bildungserträge männlicher Hochschulabsolventen der Fachrichtungen »Geisteswissenschaften, Kunst« (45%), sowie der Absolventen hochschulver-


Unter den Frauen wiesen jene mit einem Abschluss in Humanmedizin die höchsten Bildungserträge auf, ihr Plus gegenüber Pflichtschulabsolventinnen betrug 97%. Knapp dahinter rangieren die Rechtswissenschaften mit 94% und auch die Wirtschaftswissenschaften (mit 87%) versprechen hohe Bildungserträge für Frauen. Den niedrigsten Bildungsertrag bringen für Frauen Abschlüsse von hochschulverwandten Lehranstalten (Plus 60% gegenüber Pflichtschulabsolventinnen).

**Einkommen im öffentlichen Dienst und in der Privatwirtschaft**

Aufgrund der unterschiedlichsten Einsatz- und Aufgabengebiete von Uni- bzw. FH-AbsolventInnen lassen sich nur schwer allgemeine Aussagen über die Einkommensverhältnisse der AbsolventInnen machen. So bestehen erhebliche Unterschiede nach Fachrichtungen (und auch nach Geschlecht):

Das durchschnittliche Einkommen der AbsolventInnen von Kununiversitäten ist mit 1.797 Euro deutlich geringer, während die AbsolventInnen der Medizinischen Universitäten mit 3.396 Euro ein vergleichsweise hohes Einkommen berichten.80

**Tabelle 12: Inflationsbereinigtes Einstiegseinkommen (brutto) der 1. Erwerbstätigkeit von HochschulabsolventInnen nach Ausbildungsfeld**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ausbildungsfeld</th>
<th>bis 1.200 €</th>
<th>1.200 – 1.800 €</th>
<th>1.800 – 2.400 €</th>
<th>über 2.400 €</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Erziehung</td>
<td>37%</td>
<td>16%</td>
<td>29%</td>
<td>18%</td>
</tr>
<tr>
<td>Geisteswissenschaften und Künste</td>
<td>50%</td>
<td>18%</td>
<td>18%</td>
<td>14%</td>
</tr>
<tr>
<td>Sozialwissenschaften, Wirtschaft und Recht</td>
<td>25%</td>
<td>20%</td>
<td>20%</td>
<td>35%</td>
</tr>
<tr>
<td>Naturwissenschaften</td>
<td>27%</td>
<td>13%</td>
<td>24%</td>
<td>37%</td>
</tr>
<tr>
<td>Ingenieurwesen, Verarbeitendes Gewerbe, Baugewerbe</td>
<td>22%</td>
<td>10%</td>
<td>17%</td>
<td>51%</td>
</tr>
<tr>
<td>Landwirtschaft, Forstwirtschaft und Fischerei</td>
<td>46%</td>
<td>16%</td>
<td>19%</td>
<td>19%</td>
</tr>
<tr>
<td>Gesundheits- und Sozialwesen</td>
<td>15%</td>
<td>18%</td>
<td>26%</td>
<td>41%</td>
</tr>
<tr>
<td>Dienstleistungen</td>
<td>36%</td>
<td>15%</td>
<td>18%</td>
<td>32%</td>
</tr>
<tr>
<td>Zusammen</td>
<td>27%</td>
<td>16%</td>
<td>21%</td>
<td>35%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Quelle: Statistik Austria, Bildungsmonitoring, im Auftrag von BMASK und AMS. Eigene Berechnungen. Die Daten beziehen sich auf die erste unselbständige Beschäftigung.


### Tabelle 13: Median der Brutto-Jahreseinkommen bei ganzjähriger Vollzeitbeschäftigung, 2011

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Frauen</th>
<th>Männer</th>
<th>Gesamt</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ArbeiterInnen</td>
<td>21.484 €</td>
<td>31.135 €</td>
<td>29.164 €</td>
</tr>
<tr>
<td>Angestellte</td>
<td>32.735 €</td>
<td>49.608 €</td>
<td>41.754 €</td>
</tr>
<tr>
<td>Vertragsbedienstete</td>
<td>34.860 €</td>
<td>37.460 €</td>
<td>36.009 €</td>
</tr>
<tr>
<td>BeamtenInnen</td>
<td>51.474 €</td>
<td>50.918 €</td>
<td>51.159 €</td>
</tr>
</tbody>
</table>


82 www.uniport.at/absolventInnentracking2011.
83 Die Daten lassen höhere Durchschnittsalter des Öffentlichen Dienstes unberücksichtigt.

Folgende Angaben sind keine Einstiegsgehälter und beziehen sich auch nicht ausschließlich auf Beschäftigte mit Hochschulabschluss. Für allfällige Gehaltserhöhungen sind die Dauer der Dienstzeit, oder auch sonstige Zusatzzahlungen maßgeblich.

**Tabelle 14: Median des Brutto-Jahreseinkommens im Öffentlichen Dienst, 2012**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ausgewählte Berufsgruppen des Öffentlichen Dienstes</th>
<th>Einkommen</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Exekutivdienst</td>
<td>47.311 €</td>
</tr>
<tr>
<td>LehrerInnen</td>
<td>50.616 €</td>
</tr>
<tr>
<td>RichterInnen/ShaatsanwältInnen</td>
<td>73.708 €</td>
</tr>
<tr>
<td>Militärischer Dienst</td>
<td>39.016 €</td>
</tr>
<tr>
<td>Verwaltungsdienst</td>
<td>34.000 €</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Quelle: Bundeskanzleramt (Hg.) (2013): Das Personal des Bundes 2013. Daten und Fakten. S. 27ff


Die Einkommensverhältnisse von AbsolventInnen, die auf Werkvertragsbasis (d.h. als so genannte »Neue Selbständige«) tätig sind, variieren stark voneinander, doch kann man davon ausgehen, dass im Schnitt das Einkommen (d.h. die erzielten Honorare) unter dem von angestellten AbsolventInnen liegt und außerdem erheblichen Schwankungen unterworfen ist.
AkademikerInnengehälter (sowie freiberuflich vereinbarte Honorare) hängen von einer Vielzahl verschiedener Faktoren ab, u.a. sollten aber folgende Aspekte mit bedacht werden:

- Einzelbranche, der der Arbeitgeber zugerechnet wird (hier ist es auch u.U. ratsam, sich über die aktuell gültigen Kollektivverträge zu erkundigen, und zwar bei der Gewerkschaft oder der Kammer für Arbeiter und Angestellte);
- Betriebsgröße: Großunternehmen, kleine/mittlere Unternehmen (KMU), Kleinstunternehmen;
- Gehaltsschema im Unternehmen vorhanden oder nicht (z.B. Vertragsbedienstetenschema in der öffentlichen Verwaltung), Erfolgs-/Leistungsprämien;
- Vereinbarte Arbeitszeit (Teilzeit, Vollzeit, geringfügig);
- Befristete oder unbefristete Anstellung, Probeanstellung (Probezeit);
- Betrieblicher Einschulungsaufwand;
- Arbeitsplatzprofil (d.h. Tätigkeitsniveau; nicht jede/jeder AkademikerIn ist auch seiner/ihrer Ausbildung nach adäquat eingesetzt, was unter Umständen ein niedrigeres Einkommen bedeutet);
- Gewählte Ausbildung (= Studienrichtung), d.h., die Nachfrage seitens der Unternehmen nach AbsolventInnen der jeweiligen Studienrichtungen, hier gibt es sehr große Nachfrageunterschiede;
- Diverse Zusatzqualifikationen, die der Bewerber bzw. die BewerberIn als »Bonus« mitbringt und »verkauft«;
- Vorhandene oder nicht vorhandene Berufserfahrung, diverse Praxiserfahrungen;
- Alter und Geschlecht;
- Das Verhandlungsgeschick der einzelnen ArbeitsplatzbewerberInnen.


10.4 Interessenvertretungen


Angestellte AkademikerInnen werden weiters durch die jeweiligen Fachgruppen des Österreichischen Gewerkschaftsbundes (www.oegb.at) auf freiwilliger Basis vertreten.

Die Interessenvertretung für LehrerInnen sowie für UniversitätsprofessorInnen und UniversitätsassistentInnen ist die Gewerkschaft Öffentlicher Dienst, Bundessektion HochschullehrerInnen (bei VertragsassistentInnen die Bundessektion Unterricht). Ebenfalls von der Gewerkschaft Öffentlicher Dienst (www.goed.at) werden die Interessen der im Öffentlichen Verwaltungsdienst Tätigen vertreten.
11 Der Arbeitsmarkt für AkademikerInnen

Laut den Ergebnissen der letzten flächendeckenden Repräsentativverhebung zur Arbeitssituation von Hochschul-AbsolventInnen in Österreich⁸⁴ gelingt den befragten AbsolventInnen österreichischer Hochschulen, die zwischen 2004 bis 2008 ein Studium abgeschlossen haben, der Übergang in eine Berufstätigkeit relativ gut. Fast die Hälfte der der AbsolventInnen (46%) setzt eine Erwerbstätigkeit fort, die sie schon vor Studienabschluss hatten. Diejenigen AbsolventInnen, die eine Beschäftigung gesucht haben, berichten im Durchschnitt über eine kurze Suchphase von unter einem halben Jahr (80% suchten höchstens sechs Monate, 8% über ein Jahr). Nimmt man die Suchdauer als Indikator für die Arbeitsmarktsituation der AbsolventInnen, dann zeigt der Vergleich der Jahrgangsgruppen einen klaren Trend zur Verkürzung der Suchdauer für die AbsolventInnen von Universitäten; bei den AbsolventInnen von Fachhochschulen sind kürzere Suchdauern zeitstabil. Ob sich dieser Trend angesichts der Finanzkrise fortsetzen wird, scheint fraglich und ist jedenfalls von der gewählten Fachrichtung abhängig.

Die ersten Monate nach Studienabschluss lassen sich als Übergangszeit charakterisieren. Sechs Monate nach Studienabschluss sind fast 80% der befragten AbsolventInnen in Erwerbstätigkeit (FH-AbsolventInnen 87%). Weitere Verbleibformen (Mehrfachnennungen) sind Berufsausbildung (12%), weiteres Studium (18%), arbeitslos, aber eine Beschäftigung suchend (10%), Karenz, Familienarbeit (5%), sonstige Situationen (z.B. längere Reisen, Präsenz- oder Zivildienst) (11%).

Zumeist sind die AbsolventInnen in Bereichen tätig, in denen sie ihre im Studium erworbenen Qualifikationen auch nutzen können. Nicht ganz ein Fünftel der Befragten gibt eine geringe oder keine Qualifikationsverwendung an: »Eine exklusive Passung von Studienfach und beruflichen Aufgaben ist allerdings bei der Mehrzahl der AbsolventInnen nicht gegeben (40% antworten: »Meine Studienrichtung ist die einzig mögliche/beste, um meine beruflichen Aufgaben zu erfüllen.«), außer bei AbsolventInnen der Medizinischen Universitäten (95%) und auch häufig der Kunstuniversitäten (63%). 13% der AbsolventInnen berichten, dass es in ihrem beruflichen Aufgabenfeld gar nicht auf eine bestimmte Studienrichtung ankommt.«⁸⁵

Der Großteil der AbsolventInnen (78%) ist »niveauadäquat« (Niveau des Hochschulabschlusses im Bezug auf die berufliche Position) beschäftigt. »Moderate Überqualifikation (»ein geringeres Hochschul-Abschlussniveau ist geeigneter«) berichten 9% der AbsolventInnen. 13% halten sich eindeutig für überqualifiziert (»Kein Hochschulabschluss erforderlich«).⁸⁶

---

⁸⁵ Ebenda.
⁸⁶ Ebenda.
11.1 Rechtswissenschaften (Jus)

Tipp
Die Internet-Datenbank »studienwahl.at« des Bundesministeriums für Wissenschaft, Forschung und Wirtschaft (BMWFW) informiert detailliert zu allen an österreichischen Hochschulen angebotenen Studienrichtungen bzw. Studiengängen. Internet: www.studienwahl.at

RechtswissenschaftlerInnen müssen sich vermehrt auf nicht-lineare Karriereverläufe einstellen. Eine anhaltend restriktive Aufnahme von Seiten der öffentlichen Hand sowie die hohe Anwaltsdichte in Städten lassen JuristInnen auf andere Arbeitsmarktbereiche v.a. in der Privatwirtschaft umschwenken.

Die Berufsaussichten für JuristInnen stellen sich insgesamt positiv dar. Allerdings fährt die öffentliche Verwaltung mit ihren klassischen Arbeitsbereichen für RechtswissenschaftlerInnen (Gerichtswesen, Ministerien, Landes- oder Stadtverwaltungen) weiterhin eine äußerst restriktive Personalpolitik, teilweise kommen auf eine ausgeschriebene Stelle 400 BewerberInnen. Im vergangenen Jahr konnten durch Streikmaßnahmen einige zusätzliche Planstellen an StaatsanwältInnen, RichterInnen und Kanzleikräften erreicht werden. Aktuelle Einsparungsversuche schränken den persönlichen Kontakt zwischen BürgerInnen und RichterInnen drastisch ein.


Durch die lange Ausbildungs- und Wartezeit erfolgt derzeit die erstmalige Ernennung zur NotarIn im Durchschnitt erst im 41. Lebensjahr. Die Wartezeit ist durch die Tätigkeit als Notariatskandidatin (oder in anderen Rechtsberufen) finanziell zwar relativ gut abgesichert, wird aber manchmal als sehr frustrierend beurteilt, weil der angestrebte Beruf erst in einem vergleichsweise späten Lebensabschnitt begonnen werden kann.

### Weitere Informationen

Reihe »Jobchancen Studium«: Broschüre »Rechtswissenschaften« (kostenlos erhältlich in den österreichweit vertretenen BerufsInfoZentren (BIZ) des AMS: www.ams.at/biz). Download unter:
- www.ams.at/jcs
- www.ams.at/broschuere
- www.ams.at/berufslexikon (Berufe Uni, FH, PH)

### 11.2 Sozial- und Wirtschaftswissenschaften


### Tipp

Die Internet-Datenbank »studienwahl.at« des Bundesministeriums für Wissenschaft, Forschung und Wirtschaft (BMWF) informiert detailliert zu allen an österreichischen Hochschulen angebotenen Studienrichtungen bzw. Studiengängen. Internet: www.studienwahl.at

---

87 Die genauen gesetzlichen Bestimmungen finden sich im §9 der NotO.

Die Beschäftigungsmöglichkeiten sind für die verschiedenen Studienrichtungen sehr unterschiedlich. Es besteht z.B. einerseits Nachfrage nach AbsolventInnen der Wirtschaftsinformatik oder Betriebswirtschaften mit international orientierter Ausbildung und bestimmten Qualifikationen (z.B. E-Commerce), auf der anderen Seite sind die Bedingungen für AbsolventInnen eher theoretisch orientierter Studien (z.B. Volkswirtschaft, Soziologie) schwierig, v.a. dann, wenn keine Zusatzqualifikationen vorgewiesen werden.

**Bank- und Versicherungswesen**


Der persönlichen KundInnenbetreuung, v.a. auch im Außendienst, wird bei Finanzdienstleistungen wieder vermehrt Augenmerk geschenkt. Durchgeführt wird diese zumeist von selbständigen VersicherungsmaklerInnen sowie Finanz- und VermögensberaterInnen. Es ist auch damit zu rechnen, dass Vollzeitangestellte zum Teil gegen (kostengünstigere und flexibler einsetzbare) Neue Selbständige oder Teilzeitkräfte ausgetauscht werden. Unter diesen finden sich überdurchschnittlich oft Frauen, die entsprechende Tätigkeiten mit einem deutlichen Gehalts- (bis zu 40%) und Zeitannteil übernehmen. Auch Verwaltungsarbeiten werden auf diese Weise ausgelagert. Da die Vergütung auf leistungsorientierter Basis erfolgt, müssen Beschäftigte auf alle Fälle mit
Beispielen für weitere Tätigkeitsfelder


Der Marketingbereich ist bei jungen ArbeitnehmerInnen sehr beliebt und hat eine entsprechend hohe Nachfrage nach Arbeitsplätzen zu verzeichnen. Bevorzugt aufgenommen werden BewerberInnen mit Berufserfahrung oder mit einer (z.B. technischen) Zusatzqualifikation. Nicht zuletzt kann empfohlen werden, sich um Positionen im Bereich Verkauf/Sales zu bewerben, die teilweise ebenso Marketingaufgaben abdecken.

Arbeitskräfte mit Kompetenzen an der Schnittstelle zwischen Wirtschaft und Technik gelten als gut einsetzbare InnovationsträgerInnen und sind auch nach der Krise stark gefragt, insbesondere in den Bereichen Marketing, Vertrieb und KundInnenbetreuung.


Der gesamte Bereich der Wirtschafts- und Finanzberatung ist zunehmend als integriertes Ganzen zu betrachten: SteuerberaterInnen z.B. sind nunmehr auch für steuerliche Zukunftsstrategien, Investitionsplanungen oder arbeitsrechtliche Fragen zuständig. WirtschaftsprüferInnen wiederum kümmern sich auch um aktienrechtliche Sonderprüfungen, die Beurteilung der Kreditwürdigkeit oder Wirtschaftsmediation.


In der Folge spektakulärer Unternehmenspleiten wird eine Zunahme von Unternehmensbewertungen und -prüfungen (z.B. »Due-Diligence«-Prüfungen) und damit ein positiver Impuls für die Wirtschaftstreuhandbranche erwartet. Kleinere und mittlere Unternehmen ziehen aufgrund des
komplexeren nationalen und supranationalen Rechts vermehrt SpezialistInnen aus dem Bereich Steuerberatung und Recht hinzu.

Im Bereich der Wirtschaftstreuhanderufe stehen JuristInnen mit Spezialisierungen im Handels- und Zivilrecht und AbsolventInnen mit dem Schwerpunkt Controlling und Informatik in Konkurrenz zueinander. Der Einstieg in das Berufsfeld führt heute oftmals über die Ausbildung zu Treuhand-AssistentInnen.

Der Bedarf am Aufdecken brachliegender Unternehmensressourcen durch qualifizierte ControllerInnen ist ungebrochen, ein leichter Arbeitskräftemangel ist zu erwarten. Das Brutto-Jahresgehalt reicht von 39.000 Euro (Einstieg) über 50.000 Euro (ControllerIn) bis zu 90.000 Euro (LeiterIn).


**Weitere Informationen**


Broschüren-Download und/oder Online-Bestellmöglichkeit:
- www.ams.at/jcs
- www.ams.at/broschueren
- www.ams.at/berufslexikon (Berufe Uni, FH, PH)

### 11.3 Gesundheitsbereich

Einige Beispiele für relevanten Studienrichtungen: Humanmedizin, Zahnmedizin, Veterinärmedizin, Biomedizin und Biotechnologie, Pharmazie, Pflegewissenschaft.

**Tipp**

Die Internet-Datenbank »studienwahl.at« des Bundesministeriums für Wissenschaft, Forschung und Wirtschaft (BMWF) informiert detailliert zu allen an österreichischen Hochschulen angebotenen Studienrichtungen bzw. Studiengängen. Internet: www.studienwahl.at

Demografische Veränderungen, medizintechnische Fortschritte, ein gesteigertes Gesundheitsbewusstsein und ein wachsender Betreuungs- und Pflegebedarf in Krankenhäusern, SeniorInneninrichtungen und in der Hauskrankenpflege sind zentrale Ursachen für das kontinuierliche Wachstum im Gesundheitswesen.


Für die Berufe im Gesundheitswesen typisch ist die unterschiedliche geschlechtsspezifische Verteilung: Während der Frauenanteil beim nicht-ärztlichen Personal in Krankenanstalten deutlich über 80% liegt, war er bei den berufsausübenden ÄrztInnen mit 44% deutlich geringer.

Die Beschäftigung von ÄrztInnen der Humanmedizin wird weiterhin stabil steigen. Vor allem in ländlichen Gegenden wird ein anhaltender Mangel an AllgemeinmedizinerInnen (HausärztInnen) befürchtet. Angehende ÄrztInnen sehen sich allerdings zum Teil mit längeren Wartezeiten für eine Turnusstelle konfrontiert.

2013 gab es in Österreich insgesamt rund 42.300 ÄrztInnen. Die Mehrheit der berufsausübenden ÄrztInnen ist mit männlich, der Anteil der weiblichen Ärzte nimmt aber jährlich deutlich zu. Es wird von einer künftigen Umkehrung des Geschlechterverhältnisses ausgegangen. Bei den TurnusärztInnen beträgt der Frauenanteil bereits über 60%. Anders ist die Situation bei den leitenden ÄrztInnen: Laut der Österreichischen Ärztekammer sind nur rund 10% aller ÄrztInnen in leitenden Positionen an österreichischen Spitätern Frauen.

Aufgrund der Tatsache, dass die Zahl der MedizinabsolventInnen deutlich über jener der Tur- 
nusstellen liegt, kommt es diesbezüglich weiterhin zu Wartezeiten. Diese variieren regional jedoch 
sehr stark. Besonders lang sind sie in Wien. Wer jedoch in ländliche Gebiete ausweicht, hat bessere 
Chancen. Immer mehr AbsolventInnen gehen deshalb nach Deutschland, wo sie gleich nach dem 
Studium mit der Fachausbildung beginnen dürfen.

Nur gering steigende Beschäftigungsmöglichkeiten zeigen sich bei den ZahnärztInnen. Sie sind 
äußerst selten angestellt und sehen sich als Selbständige einem starken Konkurrenzdruck aus dem 
In- und Ausland ausgesetzt.

Im städtischen Raum gibt es bereits sehr viele ZahnärztInnen, zusätzlich können die Umsätze 
durch den »Zahnarzttourismus« in östliche Nachbarländer sinken. Ein wachsendes Geschäftsfeld 
dirkt der ästhetische Bereich dar (z.B. Bleichen).

Nach wie vor problematisch ist die Arbeitsmarktsituation für TierärztInnen: Der Bedarf an 
Kleintier- und Pferdepraxen sowie zum Teil auch an Groß- und Nutztierpraxen ist weitgehend 
gedeckt. Es gibt jedoch Beschäftigungsmöglichkeiten im nicht-kurativen Bereich, da dieser bei den 
AbsolventInnen des Veterinärmedizinstudiums nur selten als mögliches Tätigkeitsfeld in Betracht 
gezogen wird. Dazu zählen das öffentliche Veterinärwesen, die Lebensmittelproduktion, die Phar- 
maindustrie und die Forschung.

Über 80% der berufstätigen PharmazeutInnen sind facheinschlägig im Handel (Apotheken) 
beschäftigt. Sie finden aber auch Beschäftigungsmöglichkeiten in der pharmazeutischen Industrie 
(Productentwicklung), im Großhandel (Produktmanagement, Vertrieb), in Forschung und Lehre 
(PharmakologInnen, ToxikologInnen), in der Verwaltung und beim Bundesheer.

Das Apothekenpersonal kann grundsätzlich mit einer stabilen Nachfrage rechnen. Zugleich fällt 
der große Anteil an Teilzeitstellen auf, der charakteristisch für frauentominierte Berufe ist (90% 
Frauenanteil in Apotheken). Grundsätzlich verbessern sich die Beschäftigungsmöglichkeiten, je 
weiter man sich von den größeren Städten entfernt. In den letzten Jahren waren in Österreich 
über 14.000 Personen in öffentlichen Apotheken (Apotheken ohne Krankenanstalt- und ärztliche 
Hausapotheken) beschäftigt. Die Anzahl der ApothekeInnen ist leicht ansteigend.

Etwas mehr als ein Viertel der über 5.000 ApothekeInnen (Frauenanteil: rund 80%) ist selb- 
ständig, ca. drei Viertel sind angestellt. Über 70% der ApothekeInnen arbeiten im Teilzeitdienst. 
Die Zahl der öffentlichen Apotheken ist in den vergangenen Jahren leicht, aber kontinuierlich ange- 
gewachsen: In Österreich gibt es rund 1.300 öffentliche Apotheken. Mehr als die Hälfte der öffentlichen 
Apotheken befindet sich am Land bzw. in Kleinstädten, womit die Apotheken eine wichtige Nahver- 
sorgungsfunktion einnehmen. Apothekeneröffnungen sind v.a. in ländlichen Regionen zu verzeich- 
nen sowie in Orten, die bislang keine Apotheke hatten. Zum Teil wird die Nahversorgungsfunktion 
im ländlichen Raum durch zusätzliche Serviceangebote im Rahmen von Kooperationen zwischen 
den Apotheken und der österreichischen Post ausgeweitet (z.B. Briefannahme, Paketlagerung).

Im Bereich der Apotheken zeichnen sich folgende Entwicklungen ab: Einerseits erhöhen Ein- 
sparungen seitens der Krankenkassen und die zunehmende Konkurrenz durch neue Vertriebsarten 
(z.B. durch Online-Apotheken) den Kostendruck, andererseits bringt das gesteigerte Gesundheits- 
bewusstsein in der Gesellschaft höhere Ausgaben für Natur-, Bio- und Wellnessprodukte sowie 
Prävention im Allgemeinen mit sich.
Viele Apotheken wollen sich zukünftig als moderne »Gesundheitszentren« mit einem breiten Dienstleistungsangebot behaupten.

**Weitere Informationen**

Broschüren-Download und/oder Online-Bestellmöglichkeit:
- www.ams.at/jcs
- www.ams.at/broschueren
- www.ams.at/berufslexikon (Berufe Uni, FH, PH)

### 11.4 Kultur- und Humanwissenschaften


**Tipp**

Die Internet-Datenbank »studienwahl.at« des Bundesministeriums für Wissenschaft, Forschung und Wirtschaft (BMWFV) informiert detailliert zu allen an österreichischen Hochschulen angebotenen Studienrichtungen bzw. Studiengängen. Internet: www.studienwahl.at

Gemeinsam sind den geisteswissenschaftlichen Studien ein zumeist sehr hoher Frauenanteil, ein verhältnismäßig vage definiertes Feld an Beschäftigungsmöglichkeiten sowie eine deutlich angepannte Arbeitsmarktsituation seit den 1990er-Jahren.


Wissenschaft und Forschung werden sowohl universitär als auch außeruniversitär betrieben. Besonders in der außeruniversitären Forschung liegt der Schwerpunkt in der Projektarbeit, die in der Regel auf einen bestimmten Zeitraum begrenzt ist. Hier finden sich dann befristete Beschäftigungsformen (Großteils Werkverträge). Letzteres stellt v.a. für SoziologInnen und PolitologInnen innerhalb des Forschungsbereiches die wichtigste Erwerbsquelle dar.

Der größte Teil der in den (Massen-)Medien Tätigen rekrutiert sich aus PublizistInnen, KommunikationswissenschaftlerInnen aber auch z.B. HistorikerInnen. Die Beschäftigten im Berufsbereich sind großteils auf einem sehr hohen professionellen Niveau tätig, die Konkurrenz ist sehr stark ausgeprägt.


Im Bereich Rundfunk, Film und Fernsehen nimmt der Österreichische Rundfunk (ORF) als größte Medienanstalt des Landes eine dominante Rolle ein. Hohe Defizite in den vergangenen Jahren, niedrigere Werbeeinnahmen und vermehrte Konkurrenz durch eine Vielzahl von privaten Sendern, aber auch durch Internet-Angebote machen weitere Einsparungen notwendig. Dabei werden einerseits hausintern Stellen reduziert, der Kostendruck wird anderseits auch an die zuliefernden Medienunternehmen weitergegeben.


In Bibliotheken, Archiven und Museen arbeiten vorwiegend HistorikerInnen, KunsthistorikerInnen (z.B. in der Denkmalpflege), TheaterwissenschaftlerInnen und MusikwissenschaftlerInnen (z.B. in Instrumentensammlungen). Die verschiedenen Einrichtungen dieses Berufsfeld sind überwiegend im Besitz der öffentlichen Hand. In öffentlichen Büchereisystemen sind AkademikerInnen in Leitungspositionen und im Lektorat zu finden.

Die Tätigkeitsbereiche von PsychologInnen lassen sich in neun Sektionen gliedern (Forensische Psychologie, Kinder-, Jugend- und Familienpsychologie, Klinische und Gesundheitspsychologie,


Mit Jahresende 2013 gab es in Österreich rund 8.000 PsychotherapeutInnen. Ca. 40% der PsychotherapeutInnen waren ausschließlich freiberuflich, knapp 20% ausschließlich im Rahmen einer Anstellung tätig. Der Rest (ca. 40%) arbeitete sowohl freiberuflich als auch im Rahmen eines Angestelltenverhältnisses.

Die Berufe DolmetscherIn und ÜbersetzerIn sind nicht an den Abschluss eines Studiums gebunden, es kann sie prinzipiell jeder ausüben, der über die entsprechenden Sprachkenntnisse verfügt. DolmetscherInnen übersetzen das gesprochene Wort, sind also unmittelbar auf die in ihrem Gedächtnis verfügbaren Kenntnisse angewiesen, während die ÜbersetzerInnen mit schriftlichen Materialien zu tun haben und entsprechende Hilfsmittel bei ihrer Arbeit verwenden können. Die Arbeitsmarktsituation ist schwierig, nicht zuletzt, weil der deutschen Sprache in internationalen Organisationen nicht so großes Gewicht zukommt. AbsolventInnen dieser Studien werden also oft in andere Tätigkeitsbereiche ausweichen müssen in denen Sprachkenntnisse zwar eine gewisse, aber keine ausschließliche Bedeutung haben. Im Dolmetsch- und Übersetzungsarbeitsmarkt besteht ein hoher Konkurrenz- und Preisdruk.


Für AbsolventInnen der theologischen Studienrichtungen bieten sich im Wesentlichen vier Beschäftigungsfelder an, die sich häufig überschneiden: Priesteramt bzw. Pfarramt, Tätigkeit als LaientheologIn, ReligionslehrerIn und Lehre bzw. Forschung an der Universität. Die Chancen als ReligionslehrerIn sind recht günstig, wobei sie regional unterschiedlich und in städtischen Gebieten besser als in ländlichen sind.
**Weitere Informationen**


Broschüren-Download und/oder Online-Bestellmöglichkeit:
- www.ams.at/jcs
- www.ams.at/broschueren
- www.ams.at/berufslexikon (Berufe Uni, FH, PH)

---

**11.5 Bodenkultur**

Die relevanten Studien: Studien an der Universität für Bodenkultur (BOKU).

**Tipp**

Die Internet-Datenbank »studienwahl.at« des Bundesministeriums für Wissenschaft, Forschung und Wirtschaft (BMWFW) informiert detailliert zu allen an österreichischen Hochschulen angebotenen Studienrichtungen bzw. Studiengängen. Internet: www.studienwahl.at


Im mittlerweile sehr vielfältigen Umweltbereich finden sich Jobs für Personen aller Qualifikationsebenen. Der AkademikerInnenanteil bei den Green Jobs beläuft sich auf ca. 30% Da laut dem


Öffentliche Verwaltung, Interessenvertretungen

Betriebe der Land- und Forstwirtschaft, Genossenschaften
UniversitätsabsolventInnen sind in diesem Berufsfeld selten als selbständige Landwirtinnen / Landwirte aktiv, sondern arbeiten eher in der Führung und Verwaltung von großen landwirtschaftlichen Betrieben. In forstwirtschaftlichen Betrieben gibt es ab einer gewissen Größe die gesetzliche Verpflichtung, eine/ einen Diplom-IngenieurIn für Forstwirtschaft zur Sicherstellung einer ordnungsgemäßen Bewirtschaftung anzustellen.

Betriebe in Industrie und Gewerbe
Ökomanagement, Umwelttechnik
Ökologie und Umweltverträglichkeit stellen wichtige Regulatoren wirtschaftlichen Verhaltens dar, was sich z.B. in der Einführung und ständigen Anpassung von Umweltvorschriften zeigt. Es haben sich daraus wirtschafts- und technikorientierte Berufsbereiche entwickelt, wie z. B. Umweltmanage-rIn, UmwelttechnikerIn u. Ä. Hier finden v. a. die AbsolventInnen der Studienrichtung Landschafts-planung und Landschaftspflege ein Betätigungsfeld.

Weitere Informationen
Broschüren-Download und / oder Online-Bestellmöglichkeit:
- www.ams.at/jcs
- www.ams.at/broschueren
- www.ams.at/beruflexikon (Berufe Uni, FH, PH)

11.6 Medien, Kunst und Kultur
Relevante Studienrichtungen finden sich v. a. an den verschiedenen Kunstuniversitäten sowie weiters in verschiedenen human-, kultur-, geistes- und sozialwissenschaftlichen Fachbereichen.

Tipp
Die Internet-Datenbank »studienwahl.at« des Bundesministeriums für Wissenschaft, Forschung und Wirtschaft (BMWFFW) informiert detailliert zu allen an österreichischen Hochschulen angebotenen Studienrichtungen bzw. Studiengängen. Internet: www.studienwahl.at


Im Bereich Rundfunk, Film und Fernsehen nimmt der ORF als größte Medienanstalt des Landes nach wie vor eine dominante Rolle ein. Hohe Defizite in vergangenen Jahren, niedrigere Werbeeinnahmen und vermehrte Konkurrenz durch eine Vielzahl von privaten Sendern machten und machen allerdings weitere Einsparungen notwendig. Dabei werden einerseits hausinternen Stellen reduziert, der Kostendruck wird anderseits auch an die zuliefernden Medienunternehmen weitergegeben.


**Musik und darstellenden Kunst**

- **DirigentIn**: Zum Aufgabenbereich der DirigentInnen gehören die Interpretation eines Musikstückes, die Durchführung der Proben und die musikalische Leitung. Infolge der geringen Anzahl von Stellenangeboten sind DirigentInnen auch als AufnahmemeisterInnen in Studios der Schallplattenindustrie und in Rundfunkanstalten tätig.
- **KomponistIn**: Die KomponistInnen werden mit Kompositionen von Theatern, Opernhäusern sowie vom Fernsehen beauftragt. Nur wenige KomponistInnen beziehen ihr Haupteinkommen aus kompositorischer Tätigkeit.
- **SängerIn**: Die Beschäftigungsbereiche der SängerInnen werden durch ihre Stimmlage und durch die Art der Tätigkeit (Bühnen- oder KonzertsängerIn, SolistIn oder ChorsängerIn) bestimmt. Allerdings ist die Mehrzahl der ausgebildeten SängerInnen nach dem Studium in anderen Bereichen tätig (am häufigsten als GesangslehrerIn).
- **Darstellende Berufe**: Die Berufsausübung der darstellenden Berufe, welche die Beschäftigungsbereiche als DramaturgIn, RegisseurIn, SchauspielerIn, TänzerIn, ChoreographIn umfasst, ist an Anstellungs- oder Werkverträge bei Theater, Film, Rundfunk-, Fernsehgesellschaften sowie Kulturveranstaltungen gebunden. SchauspielerInnen erhalten nach der Ausbildung am Max-Reinhardt-Seminar in Wien fast ausschließlich Engagements im deutschsprachigen Raum. Allerdings werden die von den Theatern ausgestellten schriftlichen Verträge oft nach ein bis drei Jahren nicht mehr verlängert. Beschäftigungsmöglichkeiten für ChoreographInnen finden sich an Tanz-, Musik- und auch an Sprechtheatern.
- **Filmschaffende Berufe**: Die Tätigkeit von AbsolventInnen der Filmakademie besteht aus den Sparten: Drehbuch, Filmschnitt, Regie sowie Kamera und Produktion. Filmschaffende KünstlerInnen sind üblicherweise auf freiberuflicher Basis tätig. Die Arbeitsverträge erstrecken sich jeweils nur auf ein Filmprojekt. 60% bis 70% der AbsolventInnen arbeiten jedoch in ihrer erlernten Berufssparte (z.B. ORF).
- **Musiktherapie**: Die Beschäftigungsbereiche für MusiktherapeutInnen sind die psychiatrischen und pädiatrischen Abteilungen der Krankenhäuser, Rehabilitationszentren, heil- und sozialpädagogischen Institutionen etc.
Bildende und angewandte Kunst

- Malerei, Grafik und Visuelles Gestalten: Dieser Bereich umfasst die Tätigkeit der (Kunst-)MalerInnen, KunstgrafikerInnen, BildhauerInnen und KleoplastikerInnen. Meist werden sie auf freiberuflicher Basis ausgeübt. Der Verkauf der künstlerischen Produkte (Bilder, Kleoplastiken) erfolgt größtenteils über Galerien. Diese setzen den Wert der Produkte fest und stellen so den Kunstmarkt dar. Zwischen 30 und 50% der Einnahmen aus dem Verkauf bei Ausstellungen erhält die Galerie. Rund die Hälfte der hauptberuflichen KünstlerInnen beziehen mehr als 50% ihres Einkommens aus ihrer Tätigkeit als bildende KünstlerInnen.


- Design: Hierunter fallen die Tätigkeiten der IndustriedesignerInnen, KeramikerInnen, MetallgestalterInnen, Mode- und TextildesignerInnen. Auch sie sind in der Regel freiberuflich tätig und erhalten Aufträge von Produktionsbetrieben verschiedener Wirtschaftsbereiche. DesignerInnen entwerfen und gestalten Konsumgüter (z.B. Mode, Textilien, Haushaltsgeräte) bzw. Investitionsgüter (Maschinen, Einrichtungen). Weitere Beschäftigungsmöglichkeiten bestehen im Mode- und Fachjournalismus, aber auch bei Beratung und Gestaltung von Modeschauen, im Innenarchitekturbereich u.Ä.

- Visuelle Mediengestaltung: Hier sind hauptsächlich GrafikerInnen tätig, wobei das Hauptgewicht der Arbeit auf computerunterstützte Tätigkeiten entfällt. Sie erstellen für AuftraggeberInnen visuelle Lösungen (v.a. Druck, Computeranimationen, am Computer bearbeitetes Foto-, Film- und Videomaterial) für Werbung und Information.


Tätigkeiten im öffentlichen und privatwirtschaftlichen Bereich: MalerInnen, GrafikerInnen und andere AbsolventInnen der entsprechenden Universitäten der Künste sind zum Teil auch als haupt- oder nebenberufliche MitarbeiterInnen in Buch- und Zeitschriftenverlagen, bei Film- und Fernsehanstalten, in Werbeagenturen, Ateliers oder in Werbeabteilungen von Wirtschaftsunternehmen beschäftigt und benötigen dort zum Teil umfangreiche EDV-Kenntnisse (Druckvorstufe, Grafikdesign). BühnenbilderInnen erhalten an Theatern fixe Anstellungsverträge. BühnengestalterInnen finden aber auch im Bereich der Medien ihrem Berufsfeld entsprechende Aufgaben. Res-
tauratorInnen werden einerseits von der öffentlichen Hand beschäftigt (z.B. Bundesdenkmalamt), andererseits bilden sich zunehmend mehr private Arbeitsgemeinschaften von RestauratorInnen, denen SpezialistInnen verschiedener Sparten angehören.

### Weitere Informationen
Broschüren-Download und/oder Online-Bestellmöglichkeit:
- www.ams.at/jcs
- www.ams.at/broschueren
- www.ams.at/berufslexikon (Berufe Uni, FH, PH)

### 11.7 Technik/Ingenieurwissenschaften


### Tipp
Die Internet-Datenbank »studienwahl.at« des Bundesministeriums für Wissenschaft, Forschung und Wirtschaft (BMWFW) informiert detailliert zu allen an österreichischen Hochschulen angebotenen Studienrichtungen bzw. Studiengängen. Internet: www.studienwahl.at

TechnikerInnen sind österreichischen Arbeitsmarkt nach wie vor sehr gefragt! Die AbsolventInnen der industrietechnischen Studienrichtungen sowie der technischen Naturwissenschaften (Informatik, Elektrotechnik, Technische Mathematik, Telematik, usw.) haben sehr gute Beschäftigungschancen.

### Öffentliche Verwaltung
In den kommenden Jahren werden sich in der öffentlichen Verwaltung – bedingt durch eine zurückhaltende Personalaufnahmepolitik – weiterhin deutlich weniger Beschäftigungsmöglichkeiten ergeben.

### Selbständige Berufsausübung als ZiviltechnikerIn: ArchitektIn, IngenieurkonsulentIn
Für die meisten Studienrichtungen aus dem Bereich Technik und Naturwissenschaften besteht die Möglichkeit, durch die Absolvierung einer postgradualen Ausbildung sowie einem beruflichen Praxisnachweis eine Befugnis als ZiviltechnikerIn zu erlangen.
ZiviltechnikerInnen werden eingeteilt in ArchitektInnen (mit entsprechender Ziviltechnikerechtigung) und IngenieurkonsulentInnen. In der Bezeichnung der Befugnis kommt das entsprechende Fachgebiet zum Ausdruck (so z.B. ArchitektIn, IngenieurkonsulentIn für Bauingenieurwesen, IngenieurkonsulentIn für Markscheidewesen, IngenieurkonsulentIn für Technische Physik, IngenieurkonsulentIn für Biologie usw.). Für nähere Infos siehe Kapitel 11.12.

**Elektrotechnik, Elektronik und Telekommunikation**


Am Telekommunikationssektor in Österreich ist aufgrund der Marktsättigung (zu hohes Angebot für die bestehende Nachfrage) aus einem Konkurrenzkampf von Unternehmen in vielen Fällen ein Überlebenskampf und Verdrängungswettbewerb entstanden. So haben u.a. Konsolidierungen, massive Preiskämpfe der Mobilfunker um KundInnen sowie die von der EU verordnete Senkung der Roaminggebühren (Roaming ist das Empfangen und Tätigen von Anrufen über ein anderes als das Heimatnetz) zu fallenden Erträgen geführt.

An die in diesem Berufsbereich Tätigen stellt die intensive Zusammenarbeit mit Unternehmenseinheiten im Ausland und ausländischen KundInnen eine Reihe neuer Anforderungen: So werden gute Fremdsprachenkenntnisse (v.a. Englisch, aber auch Chinesisch oder Russisch), interkulturelle Kompetenzen, die Fähigkeit zur Zusammenarbeit in internationalen und interdisziplinären Teams sowie eine hohe Bereitschaft zur Mobilität vermehrt nachgefragt.

Informationstechnologie

Im Berufsbereich Informationstechnologie (IT) rechnen BranchenexpertInnen mit einer leicht positiven Beschäftigungsentwicklung. Zahlreiche mittelständische Unternehmen planen in die Optimierung und Beschleunigung von internen Prozessen zu investieren, von der sie sich Kosten einsparungen versprechen. Da dafür neue MitarbeiterInnen benötigt werden, schätzen BranchenkennerInnen die Beschäftigungssituation für IT-Fachkräfte als günstig ein. Die Umsetzung von IT-Projekten, die aufgrund der Krise aufgeschoben wurden, könnte den Aufwärtstrend im Berufsbereich und die Nachfrage nach IT-Fachkräften noch verstärken.


Industrietechnische Studienrichtungen (Elektrotechnik, Verfahrenstechnik, Maschinenbau, Wirtschaftsingenieurwesen – Maschinenbau und Mechatronik)

AbsolventInnen industrietechnischer Studienrichtungen, wie z.B. Elektrotechnik oder Maschinenbau, finden Beschäftigungsmöglichkeiten in praktisch allen Industriezweigen vor. Bei der Studienrichtung Verfahrenstechnik handelt es sich z.B. um eine spezialisierte Form von Maschinenbau, die sich mit großen und komplexen Anlagen zur Stoffverformung oder -veränderung (beispielsweise in der chemischen Industrie) befasst.

Tätigkeitsbereiche:
- Forschung und Entwicklung, Patentwesen;
- Projektierung von Anlagen, Apparaten, Maschinen, Ausstattungen (Entwurf, Darstellung gegenüber AuftraggeberInnen, Betreuung von AuftraggeberInnen);
- Berechnung und Konstruktion;

120
• Versuch und Inbetriebsetzung;
• Überwachung der laufenden Anlagen bzw. der Fertigung (Betriebsingenieurwesen), Arbeitsvorbereitung;
• Montage, Außenarbeiten, Reparatur.


**Bauwesen und Bautechnik (Architektur, Bauingenieurwesen, Raumplanung und Raumordnung, Vermessung und Geoinformation, Wirtschaftsingenieurwesen – Bauwesen)**

Die Beschäftigungsmöglichkeiten für AbsolventInnen der Architektur und des Bauingenieurwesens sind naturgemäß eng mit der Entwicklung der Bauwirtschaft und der Baukonjunktur verbunden.

Für AbsolventInnen der Studienrichtung Raumplanung und Raumordnung gab es bisher in der öffentlichen Verwaltung (Landesregierungen, Gemeinden, Bundesministerien) sowie in Interessenvertretungen und im universitären Bereich vielfältige Beschäftigungsmöglichkeiten. Die Beschäftigungschancen der AbsolventInnen dieser Studienrichtung haben sich aufgrund der erhöhten ökologischen Orientierung in der Öffentlichkeit während der letzten Jahre zwar an sich gut entwickelt, jedoch stehen die TechnikabsolventInnen in Konkurrenz mit AbsolventInnen anderer Disziplinen. So werden die entsprechenden Stellen für RaumplanerInnen traditionell nicht nur von ArchitektInnen und BauingenieurInnen besetzt, sondern auch von JuristInnen und ÖkonomInnen.

Wirtschaftsingenieurinnen/Wirtschaftsingenieure für Bauwesen kalkulieren Angebote für Projekte im Hoch- und Tiefbau, im konstruktiven Ingenieurbau, berechnen Fertigstellungszeiten, führen geschäftliche Verhandlungen und planen den Bauablauf.

**Bauindustrie**


**Weitere Informationen**

Broschüren-Download und/oder Online-Bestellmöglichkeit:
- www.ams.at/jcs
- www.ams.at/broschueren
- www.ams.at/berufslexikon (Berufe Uni, FH, PH)

**11.8 Naturwissenschaften**

Für AbsolventInnen naturwissenschaftlicher Studienrichtungen, bei welchen nicht ohne weiteres eine technisch-industrielle Verwertung möglich ist (v.a. Teilgebiete der Biologie wie etwa Zoologie, Verhaltensforschung), gibt es nach wie vor Beschäftigungsprobleme.

**Mathematik, Physik, Chemie**


Die Tätigkeitsbereiche im Berufsfeld Wissenschaft und Forschung stehen in engem Zusammenhang zum Studium. Dementsprechend wird man sich mehr oder weniger auf ein bestimmtes Fachgebiet spezialisieren müssen. Dabei sind die einschlägigen Forschungsmethoden im jeweiligen Fachgebiet anzuwenden und die Ergebnisse zu publizieren. Als UniversitätslehrerIn ist außerdem eine Beteiligung an der Lehrtätigkeit vorgesehen.


Bio- und Geowissenschaften, Haushalts- und Ernährungswissenschaften


Innerhalb der biowissenschaftlichen Studienrichtungen haben die MikrobiologInnen, GenetikerInnen und MolekularbiologInnen bessere Berufsaussichten als beispielsweise die ZoologInnen und BotanikerInnen, da diese Ausbildungen stärker auf ein wirtschaftlich verwertbares Wissen ausgerichtet sind (beispielsweise für chemische Industrie oder Nahrungsmittelindustrie). Im Einzelnen bieten sich diesen AbsolventInnen der Biologie folgende Möglichkeiten:

Auch (Human-)GenetikerInnen forschen primär im Grundlagenbereich der molekularen und medizinischen Genetik, zusätzlich dazu bieten sich Beschäftigungsmöglichkeiten in Krankenhäusern oder im industriellen Bereich (vorwiegend im Ausland!).

ZoologInnen sind v.a. in Bundesanstalten, Naturkundemuseen sowie zoologischen Gärten tätig. Von der Grundlagenforschung und Verhaltensforschung reicht dabei das Tätigkeitspektrum bis zur Tiersoziologie, Tiergeographie, Parasitologie und Prüfung chemischer Produkte zur Schädlingsbekämpfung.

MikrobiologInnen sind vorwiegend in der pharmazeutischen Industrie (Forschung und Entwicklung) der Lebensmittelindustrie und im öffentlichen Dienst bei der Trinkwasser- und Lebensmittelkontrolle tätig. Sie werden aber auch im Umweltschutzbereich beschäftigt.

Eher geringe Beschäftigungsmöglichkeiten bestehen für HumanbiologInnen. Wichtigste Bereiche sind Museen und sonstige Forschungseinrichtungen.

Auch für PaläontologInnen ist der Bedarf derzeit eher gering. Sie sind vorwiegend im öffentlichen Dienst, d.h. in Universitäten, Museen und an der Geologischen Bundesanstalt beschäftigt. Industrielle Beschäftigung besteht v.a. in der Erdöl- und Erdgasgewinnung (primär im Ausland!).


Die AbsolventInnen der Geowissenschaften sind außer im schulischen und universitären Bereich auch im öffentlichen Dienst beschäftigt. Die Nachfrage der Industrie an AbsolventInnen dieser Studienrichtungen ist aber eher gering. Das ist auf die grundsätzlich eingeschränkte Aufnahmekapazität der Betriebe für wissenschaftliches Potential aus diesem Bereich zurückzuführen.

Für AbsolventInnen der Geographie (darunter v.a. Raumforschung und Raumordnung) bestehen Beschäftigungsmöglichkeiten in der Raumplanung und Raumordnung sowie in der Kartographie.

Für AbsolventInnen der Erdwissenschaften gibt es Beschäftigungsmöglichkeiten im Bereich der Untersuchung und Aufschließung der Grundlagen für große Bauprojekte und der Lagerstätten von natürlichen Rohstoffen (etwa im Bergbau, in der Erdölgewinnung etc.).

Dabei reichen ihre Tätigkeiten von der wissenschaftlichen Forschung über Erfassung, Suche und Gewinnung, bis hin zu Transport, Aufbereitung und Verarbeitung. Vermessung, Lagerstättenkunde, Kartographierung, Sicherheits- und Umwelttechnik, Qualitätssicherung, Bergrecht, aber auch Tiefbauprojekte und Flächenwidmung gehören zu ihren beruflichen Aufgabenbereichen, wo sie mit AbsolventInnen anderer Studienrichtungen zusammenarbeiten.

MeteorologInnen und GeophysikerInnen sowie AstronomInnen beschäftigen sich mit dem physikalischen Aufbau der Erde (Erddneres, Erdkruste, Atmosphäre) und des Universums (Sonnsystem, Galaxien). Sie sind sowohl theoretisch als auch anwendungsorientiert ausgebildet und hauptsächlich im Bundesdienst – v.a. bei Flugwetterdiensten, im Umweltbundesamt, Zentralanstalt für Meteorologie und Geodynamik (ZAMG) – beschäftigt. Daneben arbeiten MeteorologInnen und

**Weitere Informationen**
Broschüren-Download und/oder Online-Bestellmöglichkeit:
- www.ams.at/jcs
- www.ams.at/broschueren
- www.ams.at/berufslexikon (Berufe Uni, FH, PH)

### 11.9 Montanistik

Die relevanten Studien: Studien an der Montanuniversität Leoben.

**Tipp**

Die Internet-Datenbank »studienwahl.at« des Bundesministeriums für Wissenschaft, Forschung und Wirtschaft (BMWFW) informiert detailliert zu allen an österreichischen Hochschulen angebotenen Studienrichtungen bzw. Studiengängen. Internet: www.studienwahl.at

Die berufstätigen AbsolventInnen der Montanistik sind zu einem großen Teil in der Produktion beschäftigt, ferner im Unterrichts- und Forschungswesen, (zu einem sehr geringen Teil) in Handel, Banken oder Versicherungen sowie in der öffentlichen Verwaltung und verschiedenen Interessenvertretungen.


Das besondere Ausbildungsprofil der Montanistik-AbsolventInnen führt meist zu Beschäftigungsmöglichkeiten in fachbezogenen Industrieunternehmen, wo ihre Tätigkeiten nicht alleine nur auf den technischen Bereich beschränkt sind. Für AbsolventInnen besteht auch immer wieder die Möglichkeit, in Spitzenpositionen des Managements von Unternehmen aufzusteigen.

Berufschancen bestehen für alle AbsolventInnen auch durch eine selbständige Tätigkeit als IngenieurkonsulentIn nach mindestens drei Jahren Berufspraxis und erfolgreich abgelegter Ziviltechnikerprüfung (siehe Kapitel 11.12).
Angewandte Geowissenschaft

Bergwesen/Natural Resources
Das Aufgabengebiet der Bergingenieurinnen/Bergingenieure umfasst das Aufsuchen, die Gewinnung und Aufbereitung von festen mineralischen Rohstoffen.

Im Mittelpunkt stehen das Planen und der Betrieb von Bergwerken unter und über Tage (einschließlich des Steinbruchbetriebes). Darüber hinaus ergeben sich wichtige Aufgaben beim Herstellen von Hohlrumbauten unter der Erdoberfläche im Schacht-, Stollen- und Tunnelbau sowie im Rahmen der Deponietechnik (abgesicherte Lagerung von Abfall, der nicht aufgearbeitet und wiederverwendet werden kann).

Petroleum Engineering/Erdölwesen
Haupttätigkeitsbereich von Erdöl ingenieurInnen ist die Auffindung und der Aufschluss von Erdöl- und Erdgaslagerstätten und deren Förderung; der Transport von Rohöl und Erdgas zur Raffinerie bzw. den AbnehmerInnen. Weitere Tätigkeitsbereiche eröffnen sich durch die »interdisziplinäre« Ausbildung in der letzten Phase des Studiums, das nicht nur für die Erdölindustrie von großem Interesse ist.

So werden die Erdöl ingenieurinnen/Erdöl ingenieure auch bei der Service- und Zulieferindustrie des Erdölwesens, bei der Energieversorgung im weiteren Sinn, im Umweltschutz, im Management von Unternehmen sowie in der Simulationstechnik tätig.

Metallurgie

Sie finden in allen Bereichen, die mit der Gewinnung, der Herstellung, der Bearbeitung und Formung sowie dem Recycling von Werkstoffen zu tun haben, Beschäftigung.

Industrieller Umweltschutz, Entsorgungstechnik und Recycling
Die Tätigkeiten umfassen die Mitarbeit bei der Erstellung von Abfallwirtschaftskonzepten und bei Genehmigungsverfahren, Gutachtertätigkeit bei umweltrelevanter Problematik, Forschung für und Entwicklung von umweltverträglicheren Prozessen und Anlagen, die Wiedergewinnung von
Rohstoffen und Energie. Mögliche Arbeitgeber sind neben der Industrie und dem Gewerbe die Behörden und Verbände, Untersuchungsanstalten, Ziviltechnikbüros.

Industrielogistik

Die Funktionenlehre »Logistik« hat als spezielle Betriebswirtschaftslehre die Entwicklung deskriptiver und explikativer Theorien zum ökonomischen Aspekt der betrieblichen Logistik zum Inhalt. Die Beschäftigung mit derselben und deren betriebliche Umsetzung führt neben betriebswirtschaftlichen auch zu ingenieurwissenschaftlichen, volkswirtschaftlichen und verkehrswissenschaftlichen Fragestellungen.

International Study Program Petroleum Engineering

Kunststofftechnik

Rohstoffingenieurwesen
Montanmaschinenbau


Werkstoffwissenschaften


Weitere Informationen

Reihe »Jobchancen Studium«: Broschüre »Montanistik« (kostenlos erhältlich in den österreichweit vertretenen BerufsInfoZentren (BIZ) des AMS: www.ams.at/biz)
Broschüren-Download und/oder Online-Bestellmöglichkeit:
- www.ams.at/jcs
- www.ams.at/broschueren
- www.ams.at/berufslexikon (Berufe Uni, FH, PH)

11.10 Unterricht und Bildung

Tipp

Die Internet-Datenbank »studienwahl.at« des Bundesministeriums für Wissenschaft, Forschung und Wirtschaft (BMWWF) informiert detailliert zu allen an österreichischen Hochschulen angebotenen Studienrichtungen bzw. Studiengängen. Internet: www.studienwahl.at

Lehrtätigkeit an höheren Schulen

Das Lehramt an höheren Schulen ist das wichtigste Berufsfeld für AbsolventInnen der geisteswissenschaftlichen Studien (je nach absolvierter Studienrichtung zwischen ein Viertel und zwei Drittel; sehr hohe Anteile v.a. innerhalb der philologischen Studienrichtungen) und der naturwissenschaftlichen Studienrichtungen, soweit sie nicht an den Technischen Universitäten absolviert werden (ca. 30% der AbsolventInnen; innerhalb der Bio- und Geowissenschaften sogar um die 40%).

Voraussetzung für die Berufsausübung ist ein abgeschlossenes Lehramtsstudium an einer Universität bzw. Pädagogischen Hochschule.

Zurzeit weichen viele junge LehramtsabsolventInnen in außerschulische Berufsberufe aus. Besonders zu nennen sind dabei: Nachhilfe- und ErzieherInnentätigkeit, Sozial- und Jugendarbeit, entwicklungspolitische Bildungsarbeit, diverse Erwachsenenbildungs- und Volkshochschultätigkeiten sowie Tätigkeiten in der Medien- und Kommunikationsbranche u.v.a.m. Wesentliche Bedeutung kommt dem Erwerb verschiedenster Zusatzqualifikationen zu (Zweitstudium, »Postgraduate-Ausbildungen«, Fremdsprachen, EDV, Handhabung des Internet, betriebswirtschaftliches Know-how etc.), die eine entscheidende Rolle für die Chancen in außerschulischen Berufsfeldern spielen.

Lehrtätigkeit an Universitäten
Für AbsolventInnen aller Studienrichtungen gibt es in (sehr) beschränktem Ausmaß die Möglichkeit, eine Berufslaufbahn als UniversitätslehrerIn zu ergreifen. So sind im Schnitt nicht mehr als in etwa 4% bis 5% der berufstätigen AkademikerInnen als UniversitätslehrerInnen tätig; in manchen, eher kleineren und sehr spezialisierten Studienrichtungen auch bis zu 9% bis 10%.

Grundsätzlich muss auch für den Berufsbereich der universitären Lehre und Forschung festgestellt werden, dass die Berufslaufbahnen einer zunehmenden Flexibilisierung unterworfen sind (sein werden). Das bedeutet, dass berufliche Wechsel zwischen einer Tätigkeit an der Universität und einer Tätigkeit außerhalb der Universität (Privatwirtschaft) deutlich zunehmen (werden). Diese Tendenz kann Vorteile (Praxiserfahrungen, Anwendungsnähe von Forschung und Entwicklung, Kontakte und Kooperationen mit Unternehmen), aber auch erhebliche Risiken mit sich bringen: So sind v.a. all jene, die sich mit wissenschaftlichen (Teil-)Disziplinen befassen, deren Erkenntnisse und Resultate seitens der Privatwirtschaft kaum oder gar nicht nachgefragt werden, einem höheren Risiko ausgesetzt, in ihrer Disziplin keine friktionsfreie, d.h. keine kontinuierliche und ausbildungsadäquate wissenschaftliche, Universitätslaufbahn einschlagen zu können.

Lehrtätigkeit an Fachhochschul-Studiengängen
Seit Einführung der FH-Studiengänge in Österreich Mitte der 1990er-Jahre besteht grundsätzlich die Möglichkeit, in diesem Bereich als Lehrkraft tätig zu werden. Voraussetzungen dafür sind, neben einer entsprechenden akademischen Ausbildung, der Nachweis einer fachentscheidenden beruflichen Praxis sowie die hauptberufliche Ausübung der Lehrtätigkeit an einem FH-Studiengang. Ab dem vierten Jahr der Lehrtätigkeit kann die Bezeichnung »Fachhochschul-ProfessorIn« geführt werden. Während der ersten drei Jahre der Lehrtätigkeit lautet die Berufsbezeichnung »Fachhochschul-LektorIn«.
11.11 Fachhochschulen

Tipp
Die Internet-Datenbank »studienwahl.at« des Bundesministeriums für Wissenschaft, Forschung und Wirtschaft (BMWFW) informiert detailliert zu allen an österreichischen Hochschulen angebotenen Studienrichtungen bzw. Studiengängen. Internet: www.studienwahl.at

Soziales / Gesundheit

Architektur, Bau- und Gebäudetechnik

FH-AbsolventInnen haben gute Chancen, in folgenden Bereichen eine Beschäftigung in führender Position zu finden: Architektur- und Planungswesen, Hoch- und Tiefbau, Vorbereitende Baustellenarbeiten, Bauinstallationen, Ausbau- und Bauhilfsgewerbe in öffentlichen und privaten Einrichtungen, Baustoffproduktion, Baustoffhandel, Ingenieur- und Konstruktionswesen, Holzbe-
arbeitungs- und -verarbeitungsbranche (z.B. Sägeindustrie, Möbelindustrie, Holzwerkstoffbereich), Betrieb von Gebäuden, Invest- und Immobiliengesellschaften etc. Gute Chancen auf dem Arbeitsmarkt haben v.a. GeneralistInnen, die alle Projektphasen (von der Planung bis zur Bauausführung) betreuen können. Wer bereits praktische branchenspezifische Erfahrungen im In- und Ausland vorweisen kann, verbessert seine Chancen am Arbeitsmarkt zusätzlich.

**Biotechnologie**

**Elektronik & Produktionstechnik**

**Energie und Umwelt**

**Gesundheit**
Das kontinuierliche Wachstum des Gesundheitswesens ist bedingt durch unterschiedliche Faktoren, wie z.B. die demografische Entwicklung, die Veränderung der Altersstruktur, den steigenden Betreuungs- und Pflegebedarf, medizinisch-technische Fortschritte, ein wachsendes Gesundheits- und Qualitätsbewusstsein und die steigenden PatientInnenansprüche. AbsolventInnen eines Studiums im Bereich Gesundheit profitieren von dem Wachstum und können mit guten

**Informatik und Telekommunikation**

**Landesverteidigung und Sicherheit**

**Tourismus und Freizeit**
Nach wie vor zählt die Tourismus- und Freizeitwirtschaft zu den wichtigsten Wirtschaftssektoren Österreichs. Das Internet und der Boom der Billigfluglinien haben die Tourismusbranche weltweit verändert. Mittlerweile gehört das Internet zu den wichtigsten Informations- und Buchungsme-


**Medien und Kommunikation**


**Weitere Informationen**

Reihe »Jobchancen Studium«: Broschüre »Fachhochschul-Studiengänge« (kostenlos erhältlich in den österreichweit vertretenen BerufsInfoZentren (BIZ) des AMS: www.ams.at/biz)

Broschüren-Download und/oder Online-Bestellmöglichkeit:
- www.ams.at/jcs
- www.ams.at/broschueren
- www.ams.at/berufslexikon (Berufe Uni, FH, PH)
11.12 Tätigkeit als ZiviltechnikerIn
(AbsolventInnen technischer bzw. naturwissenschaftlicher Studienrichtungen)

ZiviltechnikerInnen werden in ArchitektInnen und IngenieurkonsulentInnen eingeteilt. Während für einige Berufe eine selbständige Berufsausübung ohne Ziviltechnikerberechtigung nicht möglich ist (z.B. für ArchitektInnen), ist eine solche in anderen technischen Bereichen (z.B. EDV, IT) als freiwillige Ergänzung zur Befugnis (z.B. in Richtung Sachverständigentätigkeit) zu sehen. Diese Ergänzungsqualifikation kann sich, so vor allem in Nischenbereichen, jedoch günstig auf die – allerdings zumeist selbständige – Beschäftigung der AbsolventIn auswirken.

ArchitektInnen und IngenieurkonsulentInnen sind auf Ihrem jeweiligen Fachgebiet zur Erbringung von planenden, überwachenden, beratenden, koordinierenden und treuhänderischen Leistungen berechtigt; das Aufgabengebiet von ZiviltechnikerInnen umfasst insbesondere die Vornahme von Messungen, die Erstellung von Gutachten, die berufsmäßige Vertretung von Klienten vor Behörden und Körperschaften öffentlichen Rechts sowie die Übernahme von Gesamtplanungsaufträgen.


ZiviltechnikerInnen sind mit »Öffentlichem Glauben« versehene Personen gemäß § 292 Zivilprozessordnung (»Öffentliche Urkundsperson«) mit einem bestimmten Befugnisumfang:
- Planerin,
- BeraterIn,
- PrüferIn/GutachterIn,
- Aufsichts- und Überwachungsorgan,
- MediatorIn,
- Kommerzielle und organisatorische Abwicklung von Projekten,
- TreuhänderIn.

Sie dürfen AuftraggeberInnen berufsmäßig vor Behörden und Körperschaften öffentlichen Rechts, wie z.B. Bau-, Vermessungs-, Gewerbe- oder Wasserrechtsbehörde vertreten. Die Fachgebiete umfassen derzeit mehr als 100 Befugnisse (Stand: April 2014). Im Rahmen dieser Broschüre sind u.a. folgende Fachgebiete relevant:
- Architektur und Projektmanagement
- Agrarökonomie
- Automatisierte Anlagen- und Prozesstechnik
• Automatisierungstechnik
• Angewandte Geowissenschaften
• Bauingenieurwesen – Projektmanagement
• Bauplanung und Baumanagement
• Bergwesen
• Elektronik/Wirtschaft
• Erdölwesen
• Erdwissenschaften
• Erdwissenschaften (Geologie)
• Erdwissenschaften (Mineralogie)
• Forst- und Holzwirtschaft
• Gas- und Feuerungstechnik
• Gebäudetechnik
• Geographie
• Geologie
• Industrieller Umweltschutz, Entsorgungstechnik und Recycling
• Informatik
• Angewandte Informatik
• Innenarchitektur
• Kulturtechnik und Wasserwirtschaft
• Kunststofftechnik
• Landschaftsökologie und Landschaftspflege
• Landschaftsplanung und Landschaftspflege
• Landwirtschaft
• Lebensmittel- und Biotechnologie
• Lebensmittel- und Gärungstechnologie
• Maschinenbau
• Maschinenbau-Schiffstechnik
• Mechatronik
• Ökologie
• Raumplanung und Raumordnung
• Telematik
• Vermessungswesen
• Wirtschaftsingenieurwesen für Informatik
• Wirtschaftsingenieurwesen im Maschinenbau
• Wirtschaftstelematik

Die aktuelle Liste der Fachgebiete für ArchitektInnen und IngenieurkonsulentInnen ist einsehbar unter: www.ziviltechniker.at bzw. www.arching-zt.at
Die Gesamtzahl der ZiviltechnikerInnen steigt kontinuierlich. Im Dezember 2013 gab es insgesamt 8.317 InhaberInnen eines entsprechenden beruflichen Zertifikats, davon mehr als 70% aktiv ausübend. 43% aller ZiviltechnikerInnen sind ArchitektInnen, die anderen sind IngenieurkonsulentInnen verschiedener Richtungen. Der Frauenanteil ist mit ca. knapp 20% sehr gering. Die meisten IngenieurkonsulentInnen gibt es in den Bereichen Bauingenieurwesen / Bauwesen, Maschinenbau und Vermessungswesen.


Zulassungsvoraussetzungen für die Ziviltechnikerprüfung

Nachweis von Praxiszeiten

Zwei Jahre Praxis können auch durch eine selbständige Tätigkeit nachgewiesen werden. Die Praxis muss hauptberuflich ausgeübt werden und geeignet sein, die für die Ausübung der Befugnis

erforderlichen Kenntnisse zu vermitteln (facheinschlägige Praxis). Der Nachweis erfolgt durch die Vorlage der entsprechenden Dienstzeugnisse.

Eine ernst zu nehmendes Problem stellt der Status als »Neue Selbständige« für TechnikerInnen, die die Ziviltechnikerprüfung absolvieren möchten dar: »Freie« Tätigkeiten (werkvertragliche Tätigkeiten ohne Gewerbeschein) werden dabei nicht für die benötigten drei Jahre Praxiszeit angerechnet. Es ist zu diesem Zweck wichtig beim Arbeitgeber auf ein ASVG-versichertes Dienstverhältnis zu bestehen. Anerkannt wird die Beschäftigung im Angestelltenstatus (mindestens ein Jahr), aber auch die Tätigkeit als Freie/r DienstnehmerIn. Es gibt darüber hinaus die Möglichkeit einen einschlägigen Gewerbeschein zu lösen und auf diese Art zu anrechenbaren Praxiszeiten zu kommen. Im Einzelfall sollte der/die AbsolventIn die Anrechenbarkeit allerdings vorab mit der Anrechnungsstelle (im Wirtschaftsministerium) oder der Kammer für ArchitektInnen und IngenieurkonsulentInnen rechtzeitig klären.

Das Ansuchen um die Zulassung zur Ziviltechnikerprüfung ist bei der Architekten- und IngenieurkonsulentInnenkammer, in deren Bereich die BewerberInnen ihren Wohnsitz haben, einzureichen.

Prüfungsgegenstände

Gegenstände der Prüfung sind:

- Betriebswirtschaftslehre (allgemeine Grundsätze, Kostenrechnung, Unternehmensorganisation)
- Die für das Fachgebiet geltenden rechtlichen und fachlichen Vorschriften
- Berufs- und Standesrecht
- BewerberInnen um die Befugnis als Ingenieurkonsulent für Vermessungswesen müssen darüber hinaus fundierte Kenntnisse im Rahmen der Ziviltechnikerprüfung nachweisen, siehe dazu im Rechtsinformationssystem §9 Ziviltechnikerprüfung.\(^89\)

Nach abgelegter Prüfung muss vor der Landesregierung eine eidesstattliche Erklärung abgegeben werden, dann ist der Kammerbeitrag zu entrichten und anschließend erfolgt die Vereidigung der IngenieurkonsulentInnen, d.h. die Befugnis zur selbständigen Ausführung der gesetzlich festgelegten Aufgaben wird erteilt. Die Befugnis kann jederzeit durch schriftlichen Antrag bei der ArchitektInnen- und Ingenieurkammer ruhend gestellt werden. Dieser Weg wird immer dann gewählt, wenn keine Ausübung der selbständigen Erwerbstätigkeit als IngenieurkonsulentIn erfolgt (Umwieg in ein Angestelltenverhältnis, Kostenersparnis bei Sozialversicherung, Kammerumlage).

Für weitere Informationen bzw. Auskünfte stehen die einzelnen Länderkammern und die Bundeskammer zur Verfügung:

### Kammer der ArchitektInnen und IngenieurkonsulentInnen für Wien, Niederösterreich und Burgenland
Karlsgasse 9/1, 1040 Wien, Tel.: 01 5051781-0, Fax: 01 5051005, E-Mail: kammer@arching.at, Internet: www.wien.arching.at
Öffnungszeiten: Mo–Do 8–17 und Fr 8–13

### Kammer der ArchitektInnen und IngenieurkonsulentInnen für Steiermark und Kärnten
Schönaugasse 7/I, 8010 Graz, Tel.: 0316 826344-0, Fax: 0316 826344-25, E-Mail: office@aikammer.org, Internet: www.aikammer.org
Öffnungszeiten: Mo, Mi, Fr 8–14.30 und Di, Do 8–17

### Kammer der ArchitektInnen und IngenieurkonsulentInnen für Oberösterreich und Salzburg
Kaarstraße 2/II, 4040 Linz, Tel.: 0732 738394-0, Fax: 0732 738394-4, E-Mail: office@linz.aikammeros.org, Internet: www.aikammeros.org
Öffnungszeiten: Mo–Do 8–12/13–16 und Fr 8–13

### Kammer der ArchitektInnen und IngenieurkonsulentInnen für Tirol und Vorarlberg
Rennweg 1, 6020 Innsbruck, Tel.: 0512 588335, Fax: 0512 588335-6, E-Mail: arch.ing.office@kammerwest.at, Internet: www.kammerwest.at
Öffnungszeiten: Mo–Do 8–17 und Fr 8–12

### Bundeskammer der ArchitektInnen und IngenieurkonsulentInnen
Karlsgasse 9/2, 1040 Wien, Tel.: 01 5055807, Fax: 01 5053211, E-Mail: office@arching.at, Internet: www.arching.at
Öffnungszeiten: Mo–Do 9–16 und Fr 9–14
Anhang
## 1 Adressen

### 1.1 Landesgeschäftsstellen des AMS – www.ams.at

<table>
<thead>
<tr>
<th>Arbeitsmarktservice Burgenland</th>
<th>Arbeitsmarktservice Kärnten</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Permayerstraße 10</td>
<td>Rudolfsbahngürtel 42</td>
</tr>
<tr>
<td>7000 Eisenstadt</td>
<td>9021 Klagenfurt</td>
</tr>
<tr>
<td>Tel.: 02682 692</td>
<td>Tel.: 0463 3831</td>
</tr>
<tr>
<td>Fax: 02682 692-990</td>
<td>Fax: 0463 3831-190</td>
</tr>
<tr>
<td>ServiceLine: 02682 692 (Mo–Do 7.30–16, Fr 7.30–15.30 Uhr)</td>
<td>Internet: <a href="http://www.ams.at/ktn">www.ams.at/ktn</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Internet: <a href="http://www.ams.at/bgld">www.ams.at/bgld</a></td>
<td>E-Mail: <a href="mailto:ams.kaernten@ams.at">ams.kaernten@ams.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>E-Mail: <a href="mailto:ams.burgenland@ams.at">ams.burgenland@ams.at</a></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Arbeitsmarktservice Niederösterreich</th>
<th>Arbeitsmarktservice Oberösterreich</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Hohenstaufengasse 2</td>
<td>Europaplatz 9</td>
</tr>
<tr>
<td>1013 Wien</td>
<td>4021 Linz</td>
</tr>
<tr>
<td>Tel.: 01 53136</td>
<td>Tel.: 0732 6963-0</td>
</tr>
<tr>
<td>Fax: 01 53136-177</td>
<td>Fax: 0732 6963-20590</td>
</tr>
<tr>
<td>ServiceLine: 0810 500123 (Mo–Do 7.30–16, Fr 7.30–13 Uhr)</td>
<td>ServiceLine: 0810 810500 (Mo–Do 7.30–17, Fr 7.30–16 Uhr)</td>
</tr>
<tr>
<td>Internet: <a href="http://www.ams.at/noe">www.ams.at/noe</a></td>
<td>Internet: <a href="http://www.ams.at/ooe">www.ams.at/ooe</a></td>
</tr>
<tr>
<td>E-Mail: <a href="mailto:ams.niederosterreich@ams.at">ams.niederosterreich@ams.at</a></td>
<td>E-Mail: <a href="mailto:ams.oberoesterreich@ams.at">ams.oberoesterreich@ams.at</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Arbeitsmarktservice Salzburg</th>
<th>Arbeitsmarktservice Steiermark</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Auerspergstraße 67a</td>
<td>Babenbergerstraße 33</td>
</tr>
<tr>
<td>5020 Salzburg</td>
<td>8020 Graz</td>
</tr>
<tr>
<td>Tel.: 0662 8883</td>
<td>Tel.: 0316 7081</td>
</tr>
<tr>
<td>Fax: 0662 8883-7090</td>
<td>Fax: 0316 7081-190</td>
</tr>
<tr>
<td>ServiceLine: 0662 8883 (Mo–Do 7.30–16.30, Fr 7.30–15.30 Uhr)</td>
<td>ServiceLine: 0810 600612 (Mo–Fr 7.30–16 Uhr)</td>
</tr>
<tr>
<td>Internet: <a href="http://www.ams.at/sbg">www.ams.at/sbg</a></td>
<td>Internet: <a href="http://www.ams.at/stmk">www.ams.at/stmk</a></td>
</tr>
<tr>
<td>E-Mail: <a href="mailto:ams.salzburg@ams.at">ams.salzburg@ams.at</a></td>
<td>E-Mail: <a href="mailto:ams.steiermark@ams.at">ams.steiermark@ams.at</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Arbeitsmarktservice Tirol</th>
<th>Arbeitsmarktservice Vorarlberg</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Amraser Straße 8</td>
<td>Rheinstraße 33</td>
</tr>
<tr>
<td>6020 Innsbruck</td>
<td>6901 Bregenz</td>
</tr>
<tr>
<td>Tel.: 0512 584664</td>
<td>Tel.: 05574 691-0</td>
</tr>
<tr>
<td>Fax: 0512 584664-190</td>
<td>Fax: 05574 69180-160</td>
</tr>
<tr>
<td>Internet: <a href="http://www.ams.at/tirol">www.ams.at/tirol</a></td>
<td>Internet: <a href="http://www.ams.at/vbregen">www.ams.at/vbregen</a></td>
</tr>
<tr>
<td>E-Mail: <a href="mailto:ams.tirol@ams.at">ams.tirol@ams.at</a></td>
<td>E-Mail: <a href="mailto:ams.vorarlberg@ams.at">ams.vorarlberg@ams.at</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Arbeitsmarktservice Wien     |                                 |
|-----------------------------|                                 |
| Ungargasse 37               |                                 |
| 1030 Wien                   |                                 |
| Tel.: 01 87871              |                                 |
| Fax: 01 87871-50490         |                                 |
| ServiceLine: 01 87871 (Mo–Do 7.30–16, Fr 7.30–15.30 Uhr) |                                 |
| Internet: www.ams.at/wien   |                                 |
| E-Mail: ams.wien@ams.at     |                                 |

Homepage des AMS Österreich mit Einstiegsportal zu allen Homepages der AMS-Landesgeschäftsstellen:

www.ams.at
1.2 BerufsInfoZentren (BIZ) des AMS – www.ams.at/biz


<table>
<thead>
<tr>
<th>Burgenland</th>
<th>Kärnten</th>
<th>Niederösterreich</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Eisenstadt</td>
<td>Feldkirchen</td>
<td>Amstetten</td>
</tr>
<tr>
<td>Ödenburger Straße 4, 7001 Eisenstadt</td>
<td>St. Veiter Straße 1, 9560 Feldkirchen</td>
<td>Mozartstraße 9, 3300 Amstetten</td>
</tr>
<tr>
<td>Tel.: 02682 693-213</td>
<td>Tel.: 04276 2162</td>
<td>Tel.: 07472 61120-0</td>
</tr>
<tr>
<td>E-Mail: <a href="mailto:biz.eisenstadt@ams.at">biz.eisenstadt@ams.at</a></td>
<td>E-Mail: <a href="mailto:biz.feldkirchen@ams.at">biz.feldkirchen@ams.at</a></td>
<td>E-Mail: <a href="mailto:ams.amstetten@ams.at">ams.amstetten@ams.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Neusiedl am See</td>
<td>Hermagor</td>
<td>Baden</td>
</tr>
<tr>
<td>Wiener Straße 15, 7100 Neusiedl am See</td>
<td>Grabengasse 4, 9620 Hermagor</td>
<td>Josefsplatz 7, 2500 Baden</td>
</tr>
<tr>
<td>Tel.: 02167 8820-413</td>
<td>Tel.: 04282 2061</td>
<td>Tel.: 02252 201-0</td>
</tr>
<tr>
<td>E-Mail: <a href="mailto:biz.neusiedl@ams.at">biz.neusiedl@ams.at</a></td>
<td>E-Mail: <a href="mailto:biz.hermagor@ams.at">biz.hermagor@ams.at</a></td>
<td>E-Mail: <a href="mailto:ams.baden@ams.at">ams.baden@ams.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Oberwart</td>
<td>Klagenfurt</td>
<td>Vöcklabruck</td>
</tr>
<tr>
<td>Evangelische Kirchengasse 1a, 7400 Oberwart</td>
<td>Rudolfsbahngürtel 40, 9021 Klagenfurt</td>
<td>Hauptplatz 14, 19100 Vöcklabruck</td>
</tr>
<tr>
<td>Tel.: 03352 32208-614</td>
<td>Tel.: 0463 3832</td>
<td>Tel.: 04232 2424</td>
</tr>
<tr>
<td>E-Mail: <a href="mailto:biz.oberwart@ams.at">biz.oberwart@ams.at</a></td>
<td>E-Mail: <a href="mailto:biz.klagenfurt@ams.at">biz.klagenfurt@ams.at</a></td>
<td>E-Mail: <a href="mailto:biz.voelkermarkt@ams.at">biz.voelkermarkt@ams.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Stegersbach</td>
<td>Spittal an der Drau</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Vorstadt 3, 7551 Stegersbach</td>
<td>Ortenburger Straße 13, 9800 Spittal an der Drau</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tel.: 03326 52312-730, -731</td>
<td>Tel.: 04762 5656</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>E-Mail: <a href="mailto:biz.stegersbach@ams.at">biz.stegersbach@ams.at</a></td>
<td>E-Mail: <a href="mailto:biz.spittal@ams.at">biz.spittal@ams.at</a></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>St. Veit an der Glan</td>
<td>Villach</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Bahnhofstraße 6, 9300 St. Veit an der Glan</td>
<td>Trattengasse 30, 9501 Villach</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tel.: 04212 4343</td>
<td>Tel.: 04242 3010</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>E-Mail: <a href="mailto:biz.sanktveit@ams.at">biz.sanktveit@ams.at</a></td>
<td>E-Mail: <a href="mailto:biz.villach@ams.at">biz.villach@ams.at</a></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Völkermarkt</td>
<td>Völkermarkt</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Hauptplatz 14, 9100 Völkermarkt</td>
<td>Hauptplatz 14, 9100 Völkermarkt</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tel.: 04232 2424</td>
<td>Tel.: 04232 2424</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>E-Mail: <a href="mailto:biz.voelkermarkt@ams.at">biz.voelkermarkt@ams.at</a></td>
<td>E-Mail: <a href="mailto:biz.voelkermarkt@ams.at">biz.voelkermarkt@ams.at</a></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Stadt</td>
<td>Straße</td>
<td>Hausnummer</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------------------</td>
<td>----------------------------</td>
<td>------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Gänserndorf</td>
<td>Friedensgasse 4</td>
<td>2230</td>
</tr>
<tr>
<td>Hollabrunn</td>
<td>Winiwarterstraße 2a</td>
<td>2020</td>
</tr>
<tr>
<td>Krems</td>
<td>Südtiroler Platz 2</td>
<td>3500</td>
</tr>
<tr>
<td>Melk</td>
<td>Babenbergerstraße 6–8</td>
<td>3390</td>
</tr>
<tr>
<td>Mödling</td>
<td>Triester Straße 14</td>
<td>2351</td>
</tr>
<tr>
<td>Neunkirchen</td>
<td>Dr.-Stockhammer-Gasse 31</td>
<td>2620</td>
</tr>
<tr>
<td>St. Pölten</td>
<td>Daniel-Gran-Straße 12</td>
<td>3100</td>
</tr>
<tr>
<td>Tulln</td>
<td>Nibelungenplatz 1</td>
<td>3430</td>
</tr>
<tr>
<td>Wiener Neustadt</td>
<td>Neunkirchner Straße 36</td>
<td>2700</td>
</tr>
<tr>
<td>Oberösterreich</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Braunau</td>
<td>Laaber Holzweg 44</td>
<td>5280</td>
</tr>
<tr>
<td>Eferding</td>
<td>Kirchenplatz 4</td>
<td>4070</td>
</tr>
<tr>
<td>Freistadt</td>
<td>Am Pregarten 1</td>
<td>4240</td>
</tr>
<tr>
<td>Gmunden</td>
<td>Karl-Plentzer-Straße 2</td>
<td>4810</td>
</tr>
<tr>
<td>Grieskirchen</td>
<td>Manglburg 23</td>
<td>4710</td>
</tr>
<tr>
<td>Kirchdorf</td>
<td>Bambergstraße 46</td>
<td>4560</td>
</tr>
<tr>
<td>Linz</td>
<td>Bulgariplatz 17–19</td>
<td>4021</td>
</tr>
<tr>
<td>Laxenburg</td>
<td>Stadtstraße 27</td>
<td>4910</td>
</tr>
<tr>
<td>Linz</td>
<td>Bürgerplatz 17</td>
<td>4021</td>
</tr>
<tr>
<td>Neunkirchen</td>
<td>Daniel-Gran-Straße 15</td>
<td>4510</td>
</tr>
<tr>
<td>Rohrbach</td>
<td>Halsbacher Straße 7</td>
<td>4150</td>
</tr>
<tr>
<td>Schärding</td>
<td>Alfred-Kubin-Straße 5a</td>
<td>4780</td>
</tr>
<tr>
<td>Steyr</td>
<td>Leopold-Werndl-Straße 8</td>
<td>4400</td>
</tr>
<tr>
<td>Stadt</td>
<td>Adresse</td>
<td>Telefon</td>
</tr>
<tr>
<td>--------------</td>
<td>----------------------------------</td>
<td>---------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Vöcklabruck</td>
<td>Industriestraße 23, 4840 Vöcklabruck</td>
<td>07672 733</td>
</tr>
<tr>
<td>Wels</td>
<td>Salzburger Straße 23, 4600 Wels</td>
<td>07242 619</td>
</tr>
<tr>
<td>Salzburg</td>
<td>Bischofshofen, Kinostraße 7A, 5500 Bischofshofen</td>
<td>06642 2848-1140</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Salzburg, Paris-Lodron-Straße 21, 5020 Salzburg</td>
<td>0662 8883-4820</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Zell am See, Brucker Bundesstraße 22, 5700 Zell am See</td>
<td>06542 73187-6337</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Hallein, Hintnerhofstraße 1, 5400 Hallein</td>
<td>06245 80451-0</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Tamsweg, Friedhofstraße 6, 5580 Tamsweg</td>
<td>06474 8484-5131</td>
</tr>
<tr>
<td>Steiermark</td>
<td>Deutschlandsberg, Rathausgasse 5, 8530 Deutschlandsberg</td>
<td>03462 2947-803</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Feldbach, Schillerstraße 7, 8330 Feldbach</td>
<td>03152 4388-803</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Graz, Neutorstraße 46, 8010 Graz</td>
<td>0316 7082-803</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Hartberg, Grünfeldgasse 1, 8230 Hartberg</td>
<td>03332 62602-803</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Knittelfeld, Hans-Resel-Gasse 17, 8720 Knittelfeld</td>
<td>03512 82591-103</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Leibnitz, Bahnhofstraße 21, 8430 Leibnitz</td>
<td>03452 82025-805</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Leoben, Vorderberger Straße 10, 8700 Leoben</td>
<td>03842 43545-616803</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Liezen, Hauptstraße 36, 8940 Liezen</td>
<td>03642 22681-60</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Mürzzuschlag, Grazer Straße 5, 8680 Mürzzuschlag</td>
<td>03852 2180-803</td>
</tr>
</tbody>
</table>
## Tirol

<table>
<thead>
<tr>
<th>City</th>
<th>Address</th>
<th>Phone</th>
<th>Email</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Imst</td>
<td>Rathausstraße 14, 6460 Imst</td>
<td>05412 61900</td>
<td><a href="mailto:ams.imst@ams.at">ams.imst@ams.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Kitzbühel</td>
<td>Wagnerstraße 17, 6370 Kitzbühel</td>
<td>05356 62422</td>
<td><a href="mailto:ams.kitzbuehel@ams.at">ams.kitzbuehel@ams.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Landeck</td>
<td>Innstraße 12, 6500 Landeck</td>
<td>05442 62616</td>
<td><a href="mailto:ams.landeck@ams.at">ams.landeck@ams.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Reutte</td>
<td>Claudiastraße 7, 6600 Reutte</td>
<td>05672 624040</td>
<td><a href="mailto:ams.reutte@ams.at">ams.reutte@ams.at</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>

## Vorarlberg

<table>
<thead>
<tr>
<th>City</th>
<th>Address</th>
<th>Phone</th>
<th>Email</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Bludenz</td>
<td>Bahnhofplatz 1B, 6700 Bludenz</td>
<td>05552 62371</td>
<td><a href="mailto:biz.bludenz@ams.at">biz.bludenz@ams.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Feldkirch</td>
<td>Reichstraße 151, 6800 Feldkirch</td>
<td>05522 3473</td>
<td><a href="mailto:biz.feldkirch@ams.at">biz.feldkirch@ams.at</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>

## Wien

<table>
<thead>
<tr>
<th>BIZ 3 (3. Bezirk)</th>
<th>Esteplatz 2, 1030 Wien</th>
<th>Tel.: 01 87871-20299</th>
<th>E-Mail: <a href="mailto:biz.esteplatz@ams.at">biz.esteplatz@ams.at</a></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>BIZ 6 (6. Bezirk)</td>
<td>Gumpendorfer Gürtel 2b, 1060 Wien</td>
<td>Tel.: 01 87871-30299</td>
<td>E-Mail: <a href="mailto:biz.gumpendorferguertel@ams.at">biz.gumpendorferguertel@ams.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>BIZ 10 (10. Bezirk)</td>
<td>Laxenburger Straße 18, 1100 Wien</td>
<td>Tel.: 01 87871-24299</td>
<td>E-Mail: <a href="mailto:biz.laxenburgerstrasse@ams.at">biz.laxenburgerstrasse@ams.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>BIZ 13 (13. Bezirk)</td>
<td>Hietzinger Kai 139, 1130 Wien</td>
<td>Tel.: 01 87871-26299</td>
<td>E-Mail: <a href="mailto:biz.hietzingerkai@ams.at">biz.hietzingerkai@ams.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>BIZ 16 (16. Bezirk)</td>
<td>Huttengasse 25, 1160 Wien</td>
<td>Tel.: 01 87871-27299</td>
<td>E-Mail: <a href="mailto:biz.huttengasse@ams.at">biz.huttengasse@ams.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>BIZ 21 (21. Bezirk)</td>
<td>Schloßhofer Straße 16–18, 1210 Wien</td>
<td>Tel.: 01 87871-28299</td>
<td>E-Mail: biz.schloß<a href="mailto:hoferstrasse@ams.at">hoferstrasse@ams.at</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>
1.3 Kammer für Arbeiter und Angestellte – www.arbeiterkammer.at

Arbeitsrechtliche Abteilungen der zentralen Kammer für Arbeiter und Angestellte Ihres Bundeslandes können Ihnen Auskunft geben, welche Abteilungen beziehungsweise welche Arbeiterkammer in Ihrer Wohnumgebung für Ihre spezifischen arbeitsrechtlichen Fragen zuständig ist.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Arbeiterkammer Burgenland</th>
<th>Arbeiterkammer Steiermark</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Wiener Straße 7</td>
<td>Hans-Resel-Gasse 8–14</td>
</tr>
<tr>
<td>7000 Eisenstadt</td>
<td>8020 Graz</td>
</tr>
<tr>
<td>Tel.: 02682 740</td>
<td>Tel.: 05 7799-0</td>
</tr>
<tr>
<td>E-Mail: <a href="mailto:akbgld@akbgld.at">akbgld@akbgld.at</a></td>
<td>E-Mail: <a href="mailto:info@akstmk.net">info@akstmk.net</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Arbeiterkammer Kärnten</th>
<th>Arbeiterkammer Tirol</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Bahnhofsvorplatz 3</td>
<td>Maximilianstraße 7</td>
</tr>
<tr>
<td>9021 Klagenfurt</td>
<td>6010 Innsbruck</td>
</tr>
<tr>
<td>Tel.: 050 477</td>
<td>Tel.: 0800 225522 (kostenlos aus ganz Tirol)</td>
</tr>
<tr>
<td>E-Mail: <a href="mailto:arbeiterkammer@akkt.net">arbeiterkammer@akkt.net</a></td>
<td>E-Mail: <a href="mailto:ak@tirol.com">ak@tirol.com</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Arbeiterkammer Niederösterreich</th>
<th>Arbeiterkammer Vorarlberg</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Windmühlgasse 28</td>
<td>Wildnau 2–4</td>
</tr>
<tr>
<td>1060 Wien</td>
<td>6800 Feldkirch</td>
</tr>
<tr>
<td>Servicehotline: 05 7171</td>
<td>Tel.: 050 258-0</td>
</tr>
<tr>
<td>E-Mail: <a href="mailto:mailbox@aknoe.at">mailbox@aknoe.at</a></td>
<td>E-Mail: <a href="mailto:kontakt@ak-vorarlberg.at">kontakt@ak-vorarlberg.at</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Arbeiterkammer Oberösterreich</th>
<th>Arbeiterkammer Wien</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Volksgartenstraße 40</td>
<td>Prinz-Eugen-Straße 20–22</td>
</tr>
<tr>
<td>4020 Linz</td>
<td>1040 Wien</td>
</tr>
<tr>
<td>Tel.: 050 6906-0</td>
<td>Tel.: 01 50165-0</td>
</tr>
<tr>
<td>E-Mail: <a href="mailto:info@akooe.at">info@akooe.at</a></td>
<td>E-Mail: Online-Anfrage auf Homepage</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Arbeiterkammer Salzburg</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Markus-Sittikus-Straße 10</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5020 Salzburg</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tel.: 0662 8687</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>E-Mail: <a href="mailto:kontakt@ak-sbg.at">kontakt@ak-sbg.at</a></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1.4 Wirtschaftskammern Österreichs – www.wko.at

<table>
<thead>
<tr>
<th>Wirtschaftskammer Burgenland</th>
<th>Wirtschaftskammer Steiermark</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Robert-Graf-Platz 1</td>
<td>Körbnergasse 111–113</td>
</tr>
<tr>
<td>7000 Eisenstadt</td>
<td>8021 Graz</td>
</tr>
<tr>
<td>Tel.: 05 90907 000</td>
<td>Tel.: 0316 601 0</td>
</tr>
<tr>
<td>Internet: <a href="http://www.wko.at/bgld">www.wko.at/bgld</a></td>
<td>Internet: <a href="http://www.wko.at/stmk">www.wko.at/stmk</a></td>
</tr>
<tr>
<td>E-Mail: <a href="mailto:wkbgld@wkbgld.at">wkbgld@wkbgld.at</a></td>
<td>E-Mail: <a href="mailto:office@wkstmk.at">office@wkstmk.at</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Wirtschaftskammer Kärnten</th>
<th>Wirtschaftskammer Tirol</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Europaplatz 1</td>
<td>Meinhardstraße 14</td>
</tr>
<tr>
<td>9021 Klagenfurt</td>
<td>6020 Innsbruck</td>
</tr>
<tr>
<td>Tel.: 05 90904 0</td>
<td>Tel.: 05 90905 0</td>
</tr>
<tr>
<td>Internet: <a href="http://www.wko.at/ktn">www.wko.at/ktn</a></td>
<td>Internet: <a href="http://www.wko.at/tirol">www.wko.at/tirol</a></td>
</tr>
<tr>
<td>E-Mail: <a href="mailto:wirtschaftskammer@wkk.or.at">wirtschaftskammer@wkk.or.at</a></td>
<td>E-Mail: <a href="mailto:office@wktirol.at">office@wktirol.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Wirtschaftskammer Niederösterreich</td>
<td>Wirtschaftskammer Vorarlberg</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------------------------</td>
<td>-----------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Landsbergerstraße 1</td>
<td>Wichnergasse 9</td>
</tr>
<tr>
<td>3100 St. Pölten</td>
<td>6800 Feldkirch</td>
</tr>
<tr>
<td>Tel.: 02742 8510</td>
<td>Tel.: 05522 305</td>
</tr>
<tr>
<td>Internet: <a href="http://www.wko.at/noe">www.wko.at/noe</a></td>
<td>Internet: <a href="http://www.wko.at/vlbg">www.wko.at/vlbg</a></td>
</tr>
<tr>
<td>E-Mail: <a href="mailto:wknoe@wknoe.at">wknoe@wknoe.at</a></td>
<td>E-Mail: <a href="mailto:info@wkv.at">info@wkv.at</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Wirtschaftskammer Oberösterreich</th>
<th>Wirtschaftskammer Wien</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Hessenplatz 3</td>
<td>Stubenring 8–10</td>
</tr>
<tr>
<td>4020 Linz</td>
<td>1010 Wien</td>
</tr>
<tr>
<td>Tel.: 05 90909</td>
<td>Tel.: 01 51450</td>
</tr>
<tr>
<td>Internet: <a href="http://www.wko.at/ooe">www.wko.at/ooe</a></td>
<td>Internet: <a href="http://www.wko.at/wien">www.wko.at/wien</a></td>
</tr>
<tr>
<td>E-Mail: <a href="mailto:service@wkooe.at">service@wkooe.at</a></td>
<td>E-Mail: <a href="mailto:postbox@wkw.at">postbox@wkw.at</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Wirtschaftskammer Salzburg</th>
<th>Wirtschaftskammer Österreich</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Julius-Raab-Platz 1</td>
<td>Wiedner Hauptstraße 63</td>
</tr>
<tr>
<td>5027 Salzburg</td>
<td>1045 Wien</td>
</tr>
<tr>
<td>Tel.: 0662 8888-0</td>
<td>Tel.: 05 90900, Hotline: 0800 221223 (kostenlos)</td>
</tr>
<tr>
<td>Internet: <a href="http://www.wko.at/sbg">www.wko.at/sbg</a></td>
<td>Internet: <a href="http://www.wko.at">www.wko.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>E-Mail: <a href="mailto:info@wks.at">info@wks.at</a></td>
<td>E-Mail: <a href="mailto:office@wko.at">office@wko.at</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 1.5 WIFI – www.wifi.at

<table>
<thead>
<tr>
<th>WIFI Burgenland</th>
<th>WIFI Steiermark</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Robert-Graf-Platz 1</td>
<td>Körbnergasse 111–113</td>
</tr>
<tr>
<td>7000 Eisenstadt</td>
<td>8021 Graz</td>
</tr>
<tr>
<td>Tel.: 05 90907–2000</td>
<td>Tel.: 0316 602-1234</td>
</tr>
<tr>
<td>E-Mail: <a href="mailto:info@bgld.wifi.at">info@bgld.wifi.at</a></td>
<td>E-Mail: <a href="mailto:info@stmk.wifi.at">info@stmk.wifi.at</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>WIFI Kärnten</th>
<th>WIFI Tirol</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Europaplatz 1</td>
<td>Egger-Lienz-Straße 116</td>
</tr>
<tr>
<td>9021 Klagenfurt</td>
<td>6020 Innsbruck</td>
</tr>
<tr>
<td>Tel.: 05 9434</td>
<td>Tel.: 05 90905–7777</td>
</tr>
<tr>
<td>E-Mail: <a href="mailto:wifi@wifikaernten.at">wifi@wifikaernten.at</a></td>
<td>E-Mail: <a href="mailto:info@wktirol.at">info@wktirol.at</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>WIFI Niederösterreich</th>
<th>WIFI Vorarlberg</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Mariazeller Straße 97</td>
<td>Bahnhofstraße 24</td>
</tr>
<tr>
<td>3100 St. Pölten</td>
<td>6850 Dornbirn</td>
</tr>
<tr>
<td>Tel.: 02742 890-2000</td>
<td>Tel.: 05572 3894-424</td>
</tr>
<tr>
<td>E-Mail: <a href="mailto:office@noe.wifi.at">office@noe.wifi.at</a></td>
<td>E-Mail: <a href="mailto:info@vlbg.wifi.at">info@vlbg.wifi.at</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>WIFI Oberösterreich</th>
<th>WIFI Wien</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Wiener Straße 150</td>
<td>Währinger Gürtel 97</td>
</tr>
<tr>
<td>4021 Linz</td>
<td>1180 Wien</td>
</tr>
<tr>
<td>Tel.: 05 7000-77</td>
<td>Tel.: 01 47677</td>
</tr>
<tr>
<td>E-Mail: <a href="mailto:kundenservice@wifi-ooe.at">kundenservice@wifi-ooe.at</a></td>
<td>E-Mail: <a href="mailto:InfoCenter@wifiwien.at">InfoCenter@wifiwien.at</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>WIFI Salzburg</th>
<th>WIFI Österreich</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Julius-Raab-Platz 2</td>
<td>Wiedner Hauptstraße 63</td>
</tr>
<tr>
<td>5027 Salzburg</td>
<td>1045 Wien</td>
</tr>
<tr>
<td>Tel.: 0662 8888-411</td>
<td>Internet: <a href="http://www.wifi.at">www.wifi.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>E-Mail: <a href="mailto:info@wifisalzburg.at">info@wifisalzburg.at</a></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
2 Literatur (Print, Online)

2.1 Bücher und Broschüren (Studienwahl, Berufsorientierung, Arbeitsmarkt, wissenschaftliches Arbeiten)

Studienwahl, Berufsorientierung, Arbeitsmarkt

Bundesministerium für Wissenschaft, Forschung und Wirtschaft – www.bmwf.w.gv.at
Bundesministerium für Wissenschaft, Forschung und Wirtschaft & AMS Österreich (Hg.): Universitäten und Hochschulen. Studium & Beruf, Wien, jährliche Aktualisierung.
Bundesministerium für Wissenschaft, Forschung und Wirtschaft (Hg.): Statistisches Taschenbuch, Wien, jährliche Aktualisierung.
Bundesministerium für Wissenschaft, Forschung und Wirtschaft (Hg.): Praxisbroschüren der Ombudsstelle für Studierende, Wien, jährliche Aktualisierung (Download aller Broschüren unter: www.hochschulombudsmann.at):
• Studium,
• Fachhochschulstudium,
• Doktoratsstudium,
• Privatuniversitäten,
• International Studieren,
• Studieren mit Behinderung,
• Förderungen für behinderte und chronisch kranke Studierende,
• Stipendium

AMS Österreich – www.ams.at/broschuere bzw. www.ams.at/jcs (BerufsInfo-Broschüren)
AMS Österreich: Broschürenreihe »Jobchancen Studium« mit 15 Einzelbroschüren, Download unter: www.ams.at/jcs
Österreichische HochschülerInnenschaft – www.oeh.ac.at (Auswahl)
Österreichische HochschülerInnenschaft: Studieren ohne Matura (Studienberechtigungs- und Berufsreifeprüfung), Wien.

Wissenschaftliches Arbeiten

2.2 AMS-Broschüren bzw. Internet-Tools: Berufs- und Arbeitsmarktinformationen, Bildungsinformationen, Bewerbung und Arbeitsuche

<table>
<thead>
<tr>
<th>Arbeitsmarktservice Österreich</th>
<th><a href="http://www.ams.at">www.ams.at</a></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>BerufsInfoZentren (BIZ)</td>
<td><a href="http://www.ams.at/biz">www.ams.at/biz</a></td>
</tr>
<tr>
<td>AMS-Karrierekompass</td>
<td><a href="http://www.ams.at/karrierekompass">www.ams.at/karrierekompass</a></td>
</tr>
<tr>
<td>AMS-Ausbildungskompass</td>
<td><a href="http://www.ams.at/ausbildungskompass">www.ams.at/ausbildungskompass</a></td>
</tr>
<tr>
<td>AMS-BerufsninfoBroschüren</td>
<td><a href="http://www.ams.at/brosch%C3%BCren">www.ams.at/broschüren</a></td>
</tr>
<tr>
<td>AMS-Broschürenreihe »Jobchancen Studium«</td>
<td><a href="http://www.ams.at/jcs">www.ams.at/jcs</a></td>
</tr>
<tr>
<td>AMS-Beruflexikon</td>
<td><a href="http://www.ams.at/beruflexikon">www.ams.at/beruflexikon</a></td>
</tr>
<tr>
<td>AMS-Berufskompass (geeignet für die Personengruppe 16+)</td>
<td><a href="http://www.ams.at/berufskompass">www.ams.at/berufskompass</a></td>
</tr>
<tr>
<td>AMS-Jugendkompass (geeignet für die Personengruppe unter 16)</td>
<td><a href="http://www.ams.at/jugendkompass">www.ams.at/jugendkompass</a></td>
</tr>
<tr>
<td>AMS-Qualifikations-Barometer</td>
<td><a href="http://www.ams.at/qualifikationen">www.ams.at/qualifikationen</a></td>
</tr>
<tr>
<td>AMS-Weiterbildungsdatenbank</td>
<td><a href="http://www.ams.at/weiterbildung">www.ams.at/weiterbildung</a></td>
</tr>
<tr>
<td>AMS-Arbeitsmarktdaten</td>
<td><a href="http://www.ams.at/arbeitsmarktdaten">www.ams.at/arbeitsmarktdaten</a></td>
</tr>
<tr>
<td>AMS-Forschungszentrum</td>
<td><a href="http://www.ams-forschungszentrum.at">www.ams-forschungszentrum.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Arbeitszimmer</td>
<td><a href="http://www.arbeitszimmer.cc">www.arbeitszimmer.cc</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### 2.3 AMS-Broschüren und Informationen mit Schwerpunkt »Mädchen und Frauen«

<table>
<thead>
<tr>
<th>AMS-Portal »Angebote für Frauen und Mädchen«</th>
<th><a href="http://www.ams.at/frauen">www.ams.at/frauen</a></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Mädchen können mehr</td>
<td><a href="http://www.ams.at/_docs/maedchen.pdf">www.ams.at/_docs/maedchen.pdf</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Zurück in den Beruf</td>
<td><a href="http://www.ams.at/_docs/001_zurueck_beruf.pdf">www.ams.at/_docs/001_zurueck_beruf.pdf</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Perspektive Beruf</td>
<td><a href="http://www.ams.at/_docs/001_perspektive_beruf.pdf">www.ams.at/_docs/001_perspektive_beruf.pdf</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Schwanger. Und was kommt danach?</td>
<td><a href="http://www.ams.at/_docs/200_familie.pdf">www.ams.at/_docs/200_familie.pdf</a></td>
</tr>
<tr>
<td>AMS-Angebote für Frauen und Mädchen</td>
<td><a href="http://www.ams.at/sfa/14073.html">www.ams.at/sfa/14073.html</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Frauen mit Zukunft</td>
<td><a href="http://www.ams.at/_docs/001_frauen_mit_zukunft.pdf">www.ams.at/_docs/001_frauen_mit_zukunft.pdf</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Infoblatt Frauen in Handwerk und Technik</td>
<td><a href="http://www.ams.at/_docs/sfu_produktblatt_handwerk_technik_08.pdf">www.ams.at/_docs/sfu_produktblatt_handwerk_technik_08.pdf</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Tipps für Wiedereinsteigerinnen</td>
<td><a href="http://www.ams.at/_docs/001_Tipps_Wiedereinstieg0207.pdf">www.ams.at/_docs/001_Tipps_Wiedereinstieg0207.pdf</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### 2.4 AMS-Informationen für AusländerInnen

AMS-Portal Service für Arbeitskräfte (SfA)  
(Menüpunkte »AusländerInnen« bzw. »Download und Formulare«)  
www.ams.at/sfa
### 3 Links

#### 3.1 Österreichische Hochschulen

<table>
<thead>
<tr>
<th>Universität</th>
<th>Website</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Universität Wien</td>
<td><a href="http://www.univie.ac.at">www.univie.ac.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Universität Graz</td>
<td><a href="http://www.uni-graz.at">www.uni-graz.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Universität Innsbruck</td>
<td><a href="http://www.uibk.ac.at">www.uibk.ac.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Universität Salzburg</td>
<td><a href="http://www.uni-salzburg.at">www.uni-salzburg.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Universität Linz</td>
<td><a href="http://www.jku.at">www.jku.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Universität Klagenfurt</td>
<td><a href="http://www.uni-klu.ac.at">www.uni-klu.ac.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Technische Universität Wien</td>
<td><a href="http://www.tuwien.ac.at">www.tuwien.ac.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Technische Universität Graz</td>
<td><a href="http://www.tugraz.at">www.tugraz.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Universität für Bodenkultur Wien</td>
<td><a href="http://www.boku.ac.at">www.boku.ac.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Wirtschaftsuniversität Wien</td>
<td><a href="http://www.wu.ac.at">www.wu.ac.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Montanuniversität Leoben</td>
<td><a href="http://www.unileoben.ac.at">www.unileoben.ac.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Medizinische Universität Wien</td>
<td><a href="http://www.meduniwien.ac.at">www.meduniwien.ac.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Medizinische Universität Graz</td>
<td><a href="http://www.meduni-graz.at">www.meduni-graz.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Medizinische Universität Innsbruck</td>
<td><a href="http://www.i-med.ac.at">www.i-med.ac.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Veterinärmedizinische Universität Wien</td>
<td><a href="http://www.vetmeduni.ac.at">www.vetmeduni.ac.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Akademie der Bildenden Künste in Wien</td>
<td><a href="http://www.akbild.ac.at">www.akbild.ac.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Universität für Angewandte Kunst in Wien</td>
<td><a href="http://www.dieangewandte.at">www.dieangewandte.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Universität für Musik und Darstellende Kunst in Wien</td>
<td><a href="http://www.mdw.ac.at">www.mdw.ac.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Universität für Musik und Darstellende Kunst »Mozarteum« in Salzburg</td>
<td><a href="http://www.moz.ac.at">www.moz.ac.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Universität für Musik und Darstellende Kunst in Graz</td>
<td><a href="http://www.kug.ac.at">www.kug.ac.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Universität für Künstlerische und Industrielle Gestaltung in Linz</td>
<td><a href="http://www.ufg.ac.at">www.ufg.ac.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Donau-Universität Krems (postgraduale Ausbildungen)</td>
<td><a href="http://www.donau-uni.ac.at">www.donau-uni.ac.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Weltweite Universitätsdatenbank (rund 9.300 Universitäten weltweit)</td>
<td><a href="http://www.univ.cc">www.univ.cc</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Fachhochschulen**

<p>| CAMPUS 02 – Fachhochschule der Wirtschaft | <a href="http://www.campus02.at">www.campus02.at</a> |
| Fachhochschule Burgenland | <a href="http://www.fh-burgenland.at">www.fh-burgenland.at</a> |
| Fachhochschule des bfi Wien | <a href="http://www.fh-vie.ac.at">www.fh-vie.ac.at</a> |
| Fachhochschule Kärnten | <a href="http://www.fh-kaernten.at">www.fh-kaernten.at</a> |
| Fachhochschule Kufstein Tirol | <a href="http://www.fh-kufstein.ac.at">www.fh-kufstein.ac.at</a> |
| Fachhochschule Oberösterreich | <a href="http://www.fh-ooe.at">www.fh-ooe.at</a> |
| Fachhochschule Salzburg | <a href="http://www.fh-salzburg.ac.at">www.fh-salzburg.ac.at</a> |
| Fachhochschule St. Pölten | <a href="http://www.fhstp.ac.at">www.fhstp.ac.at</a> |
| Ferdinand Porsche Fernfachhochschule | <a href="http://www.fernfh.ac.at">www.fernfh.ac.at</a> |
| FH Campus Wien | <a href="http://www.fh-campuswien.ac.at">www.fh-campuswien.ac.at</a> |
| FH Gesundheit | <a href="http://www.fhg-tirol.ac.at">www.fhg-tirol.ac.at</a> |
| FH Gesundheitsberufe Oberösterreich | <a href="http://www.fh-gesundheitsberufe.at">www.fh-gesundheitsberufe.at</a> |
| FH Joanneum | <a href="http://www.fh-joanneum.at">www.fh-joanneum.at</a> |
| FH Technikum Wien | <a href="http://www.technikum-wien.at">www.technikum-wien.at</a> |
| FH Vorarlberg | <a href="http://www.fhv.at">www.fhv.at</a> |
| FH Wiener Neustadt | <a href="http://www.fhwn.ac.at">www.fhwn.ac.at</a> |
| FH Wien der WKW | <a href="http://www.fh-wien.ac.at">www.fh-wien.ac.at</a> |
| IMC Fachhochschule Krems | <a href="http://www.fh-krems.ac.at">www.fh-krems.ac.at</a> |
| Lauder Business School | <a href="http://www.lbs.ac.at">www.lbs.ac.at</a> |
| MCI – Management Center Innsbruck | <a href="http://www.mci.edu">www.mci.edu</a> |
| Theresianische Militärakademie | <a href="http://www.miles.ac.at">www.miles.ac.at</a> |
| Universitätszentrum Hollabrunn (berufsbegleitende FH-Studiengänge, Universitätslehrgänge) | <a href="http://www.unihollabrunn.at">www.unihollabrunn.at</a> |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>Pädagogische Hochschulen</strong></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Pädagogische Hochschule Burgenland</td>
<td><a href="http://www.ph-burgenland.at">www.ph-burgenland.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Pädagogische Hochschule Kärnten</td>
<td><a href="http://www.kphe-kaernten.at">www.kphe-kaernten.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Pädagogische Hochschule Niederösterreich</td>
<td><a href="http://www.ph-noe.ac.at">www.ph-noe.ac.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Pädagogische Hochschule Oberösterreich</td>
<td><a href="http://www.ph-ooe.at">www.ph-ooe.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Pädagogische Hochschule Salzburg</td>
<td><a href="http://www.phsalzburg.at">www.phsalzburg.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Pädagogische Hochschule Steiermark</td>
<td><a href="http://www.phst.at">www.phst.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Pädagogische Hochschule Tirol</td>
<td><a href="http://www.ph-tirol.ac.at">www.ph-tirol.ac.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Pädagogische Hochschule Vorarlberg</td>
<td><a href="http://www.ph-vorarlberg.ac.at">www.ph-vorarlberg.ac.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Pädagogische Hochschule Wien</td>
<td><a href="http://www.phwien.ac.at">www.phwien.ac.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Hochschule für Agrar- und Umweltpädagogik Wien (Villa Blum)</td>
<td><a href="http://www.agranumweltpaedagogik.ac.at">www.agranumweltpaedagogik.ac.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Katholische Pädagogische Hochschuleinrichtung Kärnten</td>
<td><a href="http://www.kphe-kaernten.at">www.kphe-kaernten.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Private Pädagogische Hochschule Diözese Graz-Seckau (KPH)</td>
<td><a href="http://www.kphgraz.at">www.kphgraz.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Private Pädagogische Hochschule Diözese Innsbruck</td>
<td><a href="http://www.kph-es.at">www.kph-es.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Private Pädagogische Hochschule Diözese Linz</td>
<td><a href="http://www.phdl.at">www.phdl.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Private Pädagogische Hochschule Erzdiözese Wien</td>
<td><a href="http://www.kphvie.ac.at">www.kphvie.ac.at</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>Privatuniversitäten (in Österreich akkreditiert)</strong></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Anton Bruckner Privatuniversität</td>
<td><a href="http://www.bruckneruni.at">www.bruckneruni.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Karl Landsteiner Privatuniversität für Gesundheitswissenschaften</td>
<td><a href="http://www.kl.ac.at">www.kl.ac.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Danube Private University</td>
<td><a href="http://www.danube-private-university.at">www.danube-private-university.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Katholisch-Theologische Privatuniversität Linz</td>
<td><a href="http://www.ktu-linz.ac.at">www.ktu-linz.ac.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Konservatorium Wien Privatuniversität</td>
<td><a href="http://www.konservatorium-wien.ac.at">www.konservatorium-wien.ac.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>MODUL University Vienna</td>
<td><a href="http://www.modul.ac.at">www.modul.ac.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Paracelsus Medizinische Privatuniversität Salzburg</td>
<td><a href="http://www.pmu.ac.at">www.pmu.ac.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>PEF Privatuniversität für Management</td>
<td><a href="http://www.pef.at">www.pef.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Private Universität für Gesundheitswissenschaften, Medizinische Informatik und Technik</td>
<td><a href="http://www.umit.at">www.umit.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Privatuniversität der Kreativwirtschaft</td>
<td><a href="http://www.ndu.ac.at">www.ndu.ac.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Privatuniversität Schloss Seeburg</td>
<td><a href="http://www.uni-seeburg.at">www.uni-seeburg.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>----------------------------------</td>
<td>--------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Sigmund Freud Privatuniversität</td>
<td><a href="http://www.sfu.ac.at">www.sfu.ac.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Webster University Vienna</td>
<td><a href="http://www.webster.ac.at">www.webster.ac.at</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>Internet-Adressen zum Thema »Universitäten, Fachhochschulen, Pädagogische Hochschulen, Forschung, Stipendien«</strong></th>
</tr>
</thead>
</table>
| Arbeitsmarktservice Österreich (Menüpunkt »Jobchancen Studium« im AMS-Forschungsnetzwerk) | www.ams.at  
www.ams.at/jcs  
www.ams-forschungsnetzwerk.at |
| Bundesministerium für Wissenschaft, Forschung und Wirtschaft (BMWFW) | www.bmfw.gv.at  
www.studienwahl.at  
www.studienbeginn.at  
www.hochschulombudsmann.at  
www.studentenberatung.at |
| Agentur für Qualitätssicherung und Akkreditierung Austria (AQ Austria) | www.aq.ac.at |
| Österreichische Fachhochschul-Konferenz der Erhalter von Fachhochschul-Studiengängen (FHK) | www.fhk.ac.at |
| Österreichisches Fachhochschul-Portal der FHK | www.fachhochschulen.ac.at |
| Fachhochschul-Plattform – Fachhochschulführer Online | www.fh-plattform.at  
www.fhf.at |
| Zentrale Eingangsportale zu den Pädagogischen Hochschulen (PH) in Österreich | www.paedagogischehochschulen.at  
www.bmbf.gv.at/ph |
| Österreichische HochschülerInnenschaft (ÖH) | www.oeh.ac.at  
www.studienplattform.at |
| Studien Wegweiser – Informationen und Kontaktadressen zu Österreichs Universitätsstudien | www.wegweiser.ac.at |
| Online Studienführer – Informationen zum Studium; Jobbörse | www.studieren.at |
| Österreichische Universitätenkonferenz | www.reko.ac.at |
| Österreichische Privatuniversitätenkonferenz | www.privatuniversitaeten.at |
| ÖAD – Österreichischer Austauschdienst / Nationalagentur Lebenslanges Lernen (Serviceorganisation im Bereich der wissenschaftlichen Mobilität: EU Bildungsprogramme wie etwa Erasmus plus 2014–2020; Projekte & Netzwerke; Stipendiendatenbank; Studienmöglichkeiten im Ausland; Praktika und Sommerkurse u.v.m.) | www.oead.at  
www.bildung.erasmusplus.at  
www.lebenslanges-lernen.at |
| Studienbeihilfenbehörde – Überblick über Studienfördermöglichkeiten | www.stipendium.at |
| Beihilfenrechner der Arbeiterkammer – Interaktive Berechnungsmöglichkeit der staatlichen Studienbeihilfe | www.stipendienrechner.at |
| Informationen zum berufsbegleitenden Studium | www.berufsbegleitend.at |
| Österreichische Akademie der Wissenschaften | www.oeaw.ac.at |
3.2 Wirtschaftsschulen / Business Schools


<table>
<thead>
<tr>
<th>Wirtschaftsschulen / Business Schools</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Europa-Wirtschaftsschulen GmbH (EWS)</td>
<td><a href="http://www.ews-vie.at">www.ews-vie.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Liechtensteinstraße 3, 1090 Wien, Tel.: 01 5875477-0, E-Mail: <a href="mailto:info@ews-vie.at">info@ews-vie.at</a></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>International College of Tourism and Management (ITM)</td>
<td><a href="http://www.itm-college.eu">www.itm-college.eu</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Johann-Strauss-Straße 2, 2540 Bad Vöslau, Tel.: 02252 790260, E-Mail: <a href="mailto:office@itm-college.eu">office@itm-college.eu</a></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

3.3 Weitere Beispiele zu Bildungs- und Berufsinformationen, Bildungs- und Berufswahl, Weiterbildung

<table>
<thead>
<tr>
<th>Bildungs- und Berufsinformationen, Bildungs- und Berufswahl, Weiterbildung</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Erwachsenenbildung.at (Portal für Lehren und Lernen Erwachsener)</td>
<td><a href="http://www.erwachsenenbildung.at">www.erwachsenenbildung.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Berufsbildende Schulen in Österreich</td>
<td><a href="http://www.berufsbildendeschulen.at">www.berufsbildendeschulen.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Berufsinformationscomputer (BIC) der Wirtschaftskammer Österreich</td>
<td><a href="http://www.bic.at">www.bic.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Berufsinformation der Wirtschaftskammer Österreich</td>
<td><a href="http://www.berufsinfo.at">www.berufsinfo.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Berufsinformation der Wiener Wirtschaft</td>
<td><a href="http://www.biwi.at">www.biwi.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Berufs- und Bildungsinformation Vorarlberg</td>
<td><a href="http://www.bifo.at">www.bifo.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Wirtschaftsförderungsinstitut Österreich (WIFI)</td>
<td><a href="http://www.wifi.at">www.wifi.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Berufsförderungsinstitut Österreich (BFI)</td>
<td><a href="http://www.bfi.at">www.bfi.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Bildungsberatung der Arbeiterkammer</td>
<td><a href="http://www.arbeiterkammer.at">www.arbeiterkammer.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Österreichische Volkshochschulen</td>
<td><a href="http://www.vhs.or.at">www.vhs.or.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>BeSt – Die Messe für Beruf und Studium (jährliche Messe)</td>
<td><a href="http://www.bestinfo.at">www.bestinfo.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Berufsdiagnostik Austria (BBRZ)</td>
<td><a href="http://www.berufsdiagnostik.at">www.berufsdiagnostik.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Weiterbildungsseite des Wiener ArbeitnehmerInnen Förderungsfonds – WAFF</td>
<td><a href="http://www.weiterbildung.at">www.weiterbildung.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Jobs 4 Girls</td>
<td><a href="http://www.jobs4girls.at">www.jobs4girls.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Österreichischer Integrationsfonds (ÖIF)</td>
<td><a href="http://www.integrationsfonds.at">www.integrationsfonds.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Beratungszentrum für Migranten und MigrantInnen</td>
<td><a href="http://www.migrant.at">www.migrant.at</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### 3.4 Infos zum Thema »Job und Karriere« (Beispiele)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Karriereplanung und Bewerben, Jobbörsen im Internet</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>AMS eJob-Room</td>
<td><a href="http://www.ams.at/ejobroom">www.ams.at/ejobroom</a></td>
</tr>
<tr>
<td>AMS Jobroboter</td>
<td><a href="http://www.ams.at/jobroboter">www.ams.at/jobroboter</a></td>
</tr>
<tr>
<td>AMS Bewerbungsportal</td>
<td><a href="http://www.ams.at/bewerbung">www.ams.at/bewerbung</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Berufsstart.de</td>
<td><a href="http://www.berufsstart.de">www.berufsstart.de</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Bewerben.at</td>
<td><a href="http://www.bewerben.at">www.bewerben.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Careesma.at</td>
<td><a href="http://www.careesma.at">www.careesma.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Der Standard</td>
<td><a href="http://www.diepresse.com/karriere">www.diepresse.com/karriere</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Die Presse</td>
<td><a href="http://www.diepresse.com/karriere">www.diepresse.com/karriere</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Kurier</td>
<td><a href="http://www.kurier.at/karieren">www.kurier.at/karieren</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Wiener Zeitung</td>
<td><a href="http://www.wienerzeitung.at/jobs">www.wienerzeitung.at/jobs</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Salzburger Nachrichten</td>
<td><a href="http://www.salzburg.com/karriere">www.salzburg.com/karriere</a></td>
</tr>
<tr>
<td>derStellenmarkt</td>
<td><a href="http://www.derstellenmarkt.info">www.derstellenmarkt.info</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Eures</td>
<td><a href="http://www.ec.europa.eu/eures">www.ec.europa.eu/eures</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Job.at</td>
<td><a href="http://www.job.at">www.job.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Jobbörse.at</td>
<td><a href="http://www.jobboerse.at">www.jobboerse.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Jobbox.at</td>
<td><a href="http://www.jobbox.at">www.jobbox.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Jobcenter.at</td>
<td><a href="http://www.jobcenter.at">www.jobcenter.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Jobfinder.at</td>
<td><a href="http://www.jobfinder.at">www.jobfinder.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Jobmonitor.com</td>
<td><a href="http://www.jobmonitor.com">www.jobmonitor.com</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Jobnews.at</td>
<td><a href="http://www.jobnews.at">www.jobnews.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Jobpilot.at</td>
<td><a href="http://www.jobpilot.at">www.jobpilot.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Jobs.at</td>
<td><a href="http://www.jobs.at">www.jobs.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Jobscout24.at</td>
<td><a href="http://www.jobscout24.at">www.jobscout24.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Jobsearch.at</td>
<td><a href="http://www.jobsearch.at">www.jobsearch.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Karriereführer</td>
<td><a href="http://www.karrierefuehrer.at">www.karrierefuehrer.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Mitarbeiterbörse</td>
<td><a href="http://www.mitarbeiterboerse.at">www.mitarbeiterboerse.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Monster</td>
<td><a href="http://www.monster.at">www.monster.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Stepstone</td>
<td><a href="http://www.stepstone.at">www.stepstone.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Unijobs</td>
<td><a href="http://www.unijobs.at">www.unijobs.at</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Jobbörsen Ausland

<table>
<thead>
<tr>
<th>Jobbörsen Ausland</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Das Bundeskanzleramt gibt Auskunft über aktuelle Stellenausschreibungen der Institutionen und Agenturen der Europäischen Union, über mögliche Praktika sowie aktuelle Vorbereitungskurse.</td>
<td><a href="http://www.jobboerse.gv.at">www.jobboerse.gv.at</a> (Menüpunkt »Karriere in der EU«)</td>
</tr>
<tr>
<td>Die Wiener Zeitung informiert im Amtsblatt über internationale Jobs.</td>
<td><a href="http://www.wienerzeitung.at/amsblatt/jobs">www.wienerzeitung.at/amsblatt/jobs</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Europaweite Arbeitsvermittlung EURES</td>
<td><a href="http://www.ec.europa.eu/eures">www.ec.europa.eu/eures</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Internationale Arbeitsmarktwirtschaften</td>
<td><a href="http://www.wapes.org">www.wapes.org</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Computerjobs in Deutschland</td>
<td><a href="http://www.computerjobs.de">www.computerjobs.de</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Jobbörse für Deutschland, Europa und weltweit sowie Praktika</td>
<td><a href="http://www.monster.de">www.monster.de</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### 3.5 Weiterbildungsdatenbanken bzw. -portale (Beispiele)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Weiterbildungsdatenbanken bzw. -portale</th>
<th>Details</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>AMS Weiterbildungsdatenbank</td>
<td>(Kurse für die berufliche Weiterbildung)</td>
</tr>
<tr>
<td>Informationsportal zur Erwachsenenbildung in Österreich</td>
<td>(Überblick der Bildungsangebote in Österreich, viele Links, darunter die Suchmaschine eduArd)</td>
</tr>
<tr>
<td>bib-atlas – Atlas zur Berufs- und Bildungsberatung in Österreich</td>
<td>(Überblick über Informations-, Beratungs- und Orientierungsangebote für Beruf und Bildung)</td>
</tr>
<tr>
<td>Weiterbildungsdatenbank Wien</td>
<td>(Überinstitutionelle Datenbank des Wiener ArbeitnehmerInnen Förderungsfonds – WAFF)</td>
</tr>
<tr>
<td>Salzburger Bildungsnetz</td>
<td>(Salzburger Weiterbildungsdatenbank)</td>
</tr>
<tr>
<td>WIFI der Wirtschaftskammer Österreich</td>
<td>(Online-Kursbuch für alle Bundesländer)</td>
</tr>
<tr>
<td>BFI Österreich</td>
<td>(Österreichweites Angebot an Aus- und Weiterbildungsmöglichkeiten)</td>
</tr>
<tr>
<td>Checklist Weiterbildung</td>
<td>(Kriterienkatalog für die Auswahl eines Bildungsangebotes)</td>
</tr>
<tr>
<td>ECDL – Europäischer Computerführerschein</td>
<td>(Produktpalette des Europäischen Computerführerscheins)</td>
</tr>
<tr>
<td>Suchdienst eduVISTA</td>
<td>(Meta-Suchmaschine zur Recherche in verschiedenen Bildungsdatenbanken)</td>
</tr>
<tr>
<td>Bildung4You — Die Niederösterreichische Bildungsplattform</td>
<td>(Überblick über das Bildungsangebot in Niederösterreich)</td>
</tr>
<tr>
<td>Weiterbildung in Vorarlberg</td>
<td>(Überblick über Kurse und Lehrgänge in Vorarlberg)</td>
</tr>
<tr>
<td>Bildungsnetzwerk Steiermark</td>
<td>(Informations- und Kommunikationsnetzwerk der Steirischen Erwachsenenbildung)</td>
</tr>
<tr>
<td>FEN Forum Erwachsenenbildung Niederösterreich</td>
<td>(Suchmaschine zur Recherche von Bildungsangeboten in Niederösterreich)</td>
</tr>
<tr>
<td>Portal für Weiterbildung und Beratung</td>
<td>(Seminarchop-Weiterbildungsdatenbank)</td>
</tr>
<tr>
<td>Burgenländische Konferenz der Erwachsenenbildung – BuKEB</td>
<td>(Bildungsinformation Burgenland)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### 3.6 Career Services an österreichischen Hochschulen (Beispiele)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Placement und Career Services</th>
<th>Website/Link</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>UNIPORT Career Center an der Universität Wien</td>
<td><a href="http://www.uniport.at">www.uniport.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Career Center an der Universität für Bodenkultur Wien</td>
<td><a href="http://www.alumni.boku.ac.at">www.alumni.boku.ac.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>TU Career Center an der Technischen Universität Wien</td>
<td><a href="http://www.tucareer.com">www.tucareer.com</a></td>
</tr>
<tr>
<td>ZBP Career Center (Zentrum für Berufsplanung) an der Wirtschaftsuniversität Wien</td>
<td><a href="http://www.zbp.at">www.zbp.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>ARTist an der Universität für angewandte Kunst Wien</td>
<td><a href="http://artist.uni-ak.ac.at">http://artist.uni-ak.ac.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Kepler Society der Johannes Kepler Universität Linz</td>
<td><a href="http://www.ks.jku.at">www.ks.jku.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Career Center an der Universität Graz</td>
<td><a href="http://careercenter.uni-graz.at">http://careercenter.uni-graz.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>TU Graz Career Info-Service</td>
<td><a href="http://career.tugraz.at">http://career.tugraz.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Dual Career Service der fünf Steirischen Universitäten</td>
<td><a href="http://www.dcs-unis-steiermark.at">www.dcs-unis-steiermark.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Career Center an der FH Joanneum Graz</td>
<td><a href="http://www.fh-joanneum.at/CCT">www.fh-joanneum.at/CCT</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Jobservice der Universität Klagenfurt</td>
<td><a href="http://uni-klu.talentpool.eu">http://uni-klu.talentpool.eu</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Career Center an der Universität Salzburg</td>
<td><a href="http://www.uni-salzburg.at/career">www.uni-salzburg.at/career</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Careerservices der Universität Innsbruck</td>
<td><a href="http://www.uibk.ac.at/alumni/career">www.uibk.ac.at/alumni/career</a></td>
</tr>
<tr>
<td>SoWi-Holding/JobNET an der Universität Innsbruck</td>
<td><a href="http://www.sowi-holding.at">www.sowi-holding.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Umwelttechnik-Jobbörse (außeruniversitär)</td>
<td><a href="http://www.eco.at">www.eco.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td>CARECareerservices Austria (Gemeinsame Service-Plattform der Berufplanungs- und Beratungscentren der TU Graz, TU Wien, Uni Graz, Uni Innsbruck, Uni Salzburg, Uni Klagenfurt, Uni Linz, Uni Wien, BOKU und WU Wien)</td>
<td><a href="http://www.career-services.at">www.career-services.at</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Broschüren zu
Jobchancen **STUDIUM**

- Beruf und Beschäftigung nach Abschluss einer Hochschule
  - Bodenkultur
  - Kultur- und Humanwissenschaften
  - Kunst
  - Lehramt an höheren Schulen (nur als PDF verfügbar)
  - Medizin
  - Montanistik
  - Naturwissenschaften
  - Rechtswissenschaften
  - Sozial- und Wirtschaftswissenschaften
  - Sprachen
  - Technik / Ingenieurwissenschaften
  - Veterinärmedizin
  - Pädagogische Hochschulen (nur als PDF verfügbar)
  - Fachhochschul-Studiengänge

www.studienwahl.at
www.ams.at/berufslexikon
www.ams-forschungsnetzwerk.at
www.ams.at/jcs